

**СОГЛАСОВАНО**  
**Протокол заседания секции**  
**учителей истории**  
**и обществознания РУМО**  
**от 28.06.2022 г. № 2**

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**  
**(ОГАОУ ДПО «БелИРО»)**

**Инструктивно-методическое письмо**  
**«О преподавании учебных предметов**  
**«История» («История России. Всеобщая история»),**  
**«Обществознание», «Экономика», «Право»**  
**в общеобразовательных организациях**  
**Белгородской области в 2022-2023 учебном году»**

**2022 г.**

## Введение

Данное инструктивно-методическое письмо разработано для образовательных организаций Белгородской области с целью разъяснения нормативных документов федерального уровня и обеспечения единого образовательного пространства в Белгородской области в преподавании обществоведческих дисциплин.

Возрастающие требования общества к качеству исторического образования, общественный интерес к событиям отечественной истории, развитие исторической науки и накопление новых исторических знаний обусловили принятие в 2020 году Концепции преподавания учебного курса «История России» и обновление структуры исторического образования, режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/>).

Концепция преподавания учебного курса «История России» (далее – Концепция), утверждена Решением Коллегии Министерства Просвещения Российской Федерации (протокол от 23 октября 2020 года № ПК – 1 вн), является частью комплекта концептуально-нормативных материалов, определяющих основы изучения отечественной истории в современной российской школе. Она дополняет положения созданной ранее Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (2014) (далее – Концепция УМК) и развивает их применительно к реальной учебной практике.

Концепция содержит основные цели и задачи школьного исторического образования, характеристику методологических основ курса «История России», определяет содержательные линии школьного предмета «История».

При отборе содержания школьного курса «История России» важнейшим документом остается Историко-культурный стандарт, который является неотъемлемым приложением Концепции.

При изучении учебного предмета «Обществознание» по прежнему остается актуальной принятая в декабре 2018 года Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (далее – Концепция по обществознанию), режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe>).

В Концепции по обществознанию представлены цели, задачи, основные принципы и направления совершенствования преподавания обществознания в образовательных организациях Российской Федерации.

Кроме того, с 1 сентября 2022 года изменяется содержание учебных предметов в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 (далее – обновленный ФГОС).

## **I. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников при преподавании учебных предметов «История» («История России. Всеобщая история»), «Обществознание», «Экономика», «Право»**

1. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «История», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 года № 3/21; [https://edsoo.ru/Primernaya\\_rabochaya\\_programma\\_osnovnogo\\_obschego\\_obrazovaniya\\_predmeta\\_Istoriya\\_proekt\\_.htm](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Istoriya_proekt_.htm).

2. Примерная рабочая программа основного общего образования учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 года № 2/22; [https://edsoo.ru/Primernaya\\_rabochaya\\_programma\\_osnovnogo\\_obschego\\_obrazovaniya\\_uchebnogo\\_modulya\\_Vvedenie\\_v\\_Novejshuyu\\_istoriyu\\_Rossii\\_Proekt.htm](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_uchebnogo_modulya_Vvedenie_v_Novejshuyu_istoriyu_Rossii_Proekt.htm).

3. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Обществознание», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 года № 3/21; [https://edsoo.ru/Primernaya\\_rabochaya\\_programma\\_osnovnogo\\_obschego\\_obrazovaniya\\_predmeta\\_Obschestvoznanie\\_proekt\\_.htm](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Obschestvoznanie_proekt_.htm).

4. Концепция преподавания учебного курса «История России» ([docs.edu.gov.ru/document/](https://docs.edu.gov.ru/document/)), утвержденная Решением Коллегии Министерства Просвещения Российской Федерации (протокол от 23 октября 2020 года № ПК – 1 вн).

5. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (<https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe>).

6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального научно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з; <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshchego-obrazovaniya>.

7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 года № 1/22; <https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-2>.

8. Методические рекомендации по использованию картографических материалов в процессе преподавания учебного предмета

«История»

[https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_ispolzovaniyu\\_kartograficheskikh\\_materialov\\_v\\_processe\\_prepodavaniya\\_uchebnogo\\_predmeta\\_Istoriya\\_.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_ispolzovaniyu_kartograficheskikh_materialov_v_processe_prepodavaniya_uchebnogo_predmeta_Istoriya_.htm).

## **II. Формирование перечня учебников и учебных пособий**

Согласно пункту 9 части 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

Учитель имеет право применять в учебном процессе любые учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 (далее – Федеральный перечень учебников).

При этом следует учитывать, что в настоящее время Федеральный перечень учебников не содержит изданий, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновленных ФГОС.

Принимая во внимание данное обстоятельство, Министерство Просвещения Российской Федерации в настоящее время ведет работу по формированию обновленного Федерального перечня учебников, включающего в себя учебники, соответствующие требованиям обновленных ФГОС.

В период перехода на обновленные ФГОС могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в Федеральный перечень учебников. При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов (письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2021 года №03-1899).

Концепция предусматривает, что УМК по «Истории России» включает: учебник, хрестоматию или сборник документов, исторический атлас, рабочую тетрадь или сборник заданий, книгу для чтения. Названные материалы могут быть представлены как в виде традиционных изданий, так и на электронных носителях.

При изучении истории в школе используются также настенные или экранные карты, хронологические таблицы, иллюстрации; обучающие

и контрольные (тестирующие) программы; энциклопедии и справочные материалы; электронные книги; мультимедийные альбомы и др.

### **III. Организация урочной и внеурочной деятельности на уровне основного общего и среднего общего образования**

Согласно пункту 33.1. Раздела II. требований к структуре программы основного общего образования обновленного ФГОС учебный предмет «История», обязательной для изучения предметной области «Общественно-научные предметы», включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

При изучении истории с 1 сентября 2022 года в 5 классе содержание предмета не изменилось в сравнении с предыдущим ФГОС. Особенностью формирования рабочей программы является конкретизация требований к освоению образовательной программы по предмету на один учебный год.

В 2022-2023 учебном году организация изучения учебного предмета «История» с 6 класса осуществляется в соответствии с синхронизацией курсов всеобщей истории и истории России. Образовательная организация вправе самостоятельно синхронизировать курсы. Распределение часов, предназначенных на изучение курсов «Всеобщей истории» и «Истории России» осуществляется педагогом в соответствии с ФГОС, основной образовательной программой, рабочей программой и содержанием УМК.

При организации обучения, проведении повторительно-обобщающих уроков, различных видов контроля, необходимо учитывать планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.

Предметные результаты по предметной области «Общественно-научные предметы» по учебному предмету «История» включают перечень проверяемых умений к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в том числе по истории родного края.

Курс «История России» изучается в рамках предмета «История» на уровнях основного общего образования в 6–9 классах и среднего общего образования в 10–11 классах. Он занимает не менее 2/3 общего объема материала и часов, отведённых на изучение предмета «История».

Рекомендовано распределить учебное время между курсами «Всеобщая история» и «История России» следующим образом: на курс «Всеобщая история» отводится 30 – 40% объема учебного времени, на курс «История России» – 60 – 70%.

Основные положения Концепции преподавания учебного курса «История России», Концепции УМК и Историко-культурного стандарта отражены в примерной основной образовательной программе основного общего образования и примерной основной образовательной программе среднего общего образования.

Согласно Концепции учебный курс «История России» переведен на линейный принцип преподавания истории в 6-11 классах, определены следующие этапы изучения отечественной истории в общеобразовательной школе:

1. В 6-9 классах «История России» изучает учебный материал с древнейших времён до 1914 года. При этом должны быть сформированы базовые знания об основных этапах исторического пути России, её месте в мировой истории. История раскрывается на многоуровневой основе: как история государства, его регионов, народов и социальных групп, история семьи, человека и т.д.

2. Историческое образование на уровне среднего общего образования включает учебный материал периода 1914-2020 годов и имеет дифференцированный характер:

— на базовом уровне учебный предмет «История» является обязательным предметом для всех профилей обучения;

— при углублённом изучении предмета «История» в 10–11 классах предусматривается так же повторительно-обобщающий курс «История России с древнейших времён до 1914 года».

Рекомендуется распределение сложного и объемного материала по истории XX века на два года обучения (10-11 класс), что позволит логично выстроить преподавание, распределить объем дидактических единиц и синхронизировать отечественную историю со всемирной. Это даст возможность увеличить время на изучение таких тем, как «История Великой Отечественной войны», «История России на современном этапе», уделить больше внимания применению новых методик, форм и технологий обучения истории для эффективного достижения образовательных процессов.

Согласно Концепции учебный предмет «Россия в мире» исключен из обязательной части учебных планов 10–11-го классов и может быть выбран в качестве элективного курса (курса по выбору) образовательных организаций при углублённом изучении гуманитарных и общественно-научных предметов.

Преподавание обществознания ведется на уровнях основного общего и среднего общего образования в форме интегрального курса, имеющего два концентрира. На изучение обществознания на уровне основного общего образования на четыре года обучения (с 6 по 9 класс) рекомендуется недельная нагрузка в каждом году обучения – 1 час, на уровне среднего общего образования (в 10-11 классах) – 2 часа в неделю.

При освоении программ основного общего образования изучение обществознания на базовом уровне является обязательным для всех обучающихся и особое внимание должно быть направлено на решении практических задач воспитания и социализации обучающегося на основе формирования у него целостной социальной картины мира.

При освоении программ среднего общего образования в связи с тем, что обществознание традиционно является предметом массового выбора учащимися для сдачи ЕГЭ, рекомендуется включение его в учебный

план за счет вариативной части тех профилей, где он не предусмотрен примерной основной образовательной программой среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования примерными учебными планами примерной основной образовательной программы не предусмотрены часы на углубленное изучение обществознания. Вместе с тем, в Концепции по обществознанию, рассматривается возможность организации углубленного изучения за счет вариативности учебного плана образовательной организации: «Уровень углубленного изучения и преподавания обществознания целесообразно вводить в 10-11 классах для обучающихся, ориентированных на получение высшего образования по направлениям подготовки и специальностям, требующим прохождения единого государственного экзамена по обществознанию.

Изучение учебного материала целесообразно вести посредством освоения расширенных модулей по основам социальных и гуманитарных наук (философии, экономики, социологии, юриспруденции, политологии, психологии, культурологии). Для более глубокого понимания обучающимися особенностей общественного развития России, ее социально-политических традиций и ценностей целесообразно посвятить отдельный раздел освоению наследия отечественных классиков социальной философии и общественной мысли».

Предметная область «Общественные науки» включает учебные предметы «Экономика» и «Право». Учебный план в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности и с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения учащихся и их родителей (законных представителей). Изучение на углубленном уровне (по 2 часа в неделю в 10-11 классах) учебного предмета «Право» предполагается в классах гуманитарного профиля, а учебного предмета «Экономика» – в классах социально-экономического профиля. Оба предмета можно изучать на углубленном уровне в универсальном профиле.

В рамках курса «Обществознание» рекомендуется выделить часы на освоение вопросов финансовой грамотности в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации. Формирование финансовой грамотности у обучающихся средствами проектной и иных интерактивных форм познавательной деятельности может происходить:

- 1) в рамках учебного предмета «Обществознание» на уровнях основного общего образования и среднего общего образования;
- 2) в рамках учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования при изучении базового и углубленного курсов;
- 3) в рамках элективных/факультативных курсов;
- 4) в рамках выполнения индивидуального проекта.

## **Методы и формы внеурочной работы по истории**

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Цель внеурочной деятельности по истории – это углубление знаний, полученных школьниками на уроках, создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижение духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи:

- формировать умения работать с книгой и справочной литературой;
- учить реферировать и рецензировать;
- готовить сообщения и доклады, выступать с ними перед детской или взрослой аудиторией;
- открывать возможности для формирования интеллектуальных умений школьников в результате их «исследовательских изысканий» в архивах, музеях, библиотеках;
- формировать потребность в самообразовании;
- повысить уровень социализации школьника;
- формировать чувства патриотизма, сопричастности к истории большой и малой Родины.

Основные формы работы внеурочной работы по истории: исторические вечера, лекции и беседы, исторические экскурсии, викторины и конкурсы, исторический кружок, факультативы, конференции, исторические общества и клубы, походы и экспедиции, посещение архива, работа в музее и т.д.

### **Специфика внеурочной работы по обществоведческим дисциплинам**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Цель внеурочной работы по обществознанию – это обеспечение необходимых условий для овладения обучающимися навыками и умениями теоретической и практической работы, более глубокое усвоение и активное восприятие обществоведческого опыта окружающей действительности.

Внеурочная работа, прежде всего, должна носить исследовательский характер. Обучающиеся решают конкретные задачи самостоятельно, следуя соответствующим принципам – научности, альтернативности и т.д. При этом необходимо учитывать, что внеурочная деятельность по обществознанию

имеет ряд специфических особенностей в силу своего содержания: в частности:

- универсальность (почти любое внеурочное мероприятие имеет отношение к курсу), требует профессиональной поддержки при их организации;
- неизбежность ситуаций педагогического риска (темы религиозных, национальных политических, межличностных отношений и т.п.), что в свою очередь подразумевает готовность и умение педагога их разрешать;

#### **IV. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий**

Одной из национальных целей развития Российской Федерации является «Цифровая трансформация», которая в отношении системы образования предполагает достижение «цифровой зрелости» в применении новых высокорезультативных педагогических практик, непрерывном профессиональном развитии педагогов, использовании новых цифровых инструментов, информационных источников и сервисов, в выработке организационных и инфраструктурных условий для осуществления необходимых преобразований. В связи с этим активно развивается дидактика периода цифровой трансформации образования.

В современных условиях цифровой трансформации образования цели, принципы, структура содержания, организационные формы, методы, средства обучения ориентированы на:

- интеллектуализацию информационной деятельности и информационного взаимодействия при решении образовательных задач;
- развитие у обучающегося возможности формулирования принципиально новых решений при возникающих проблемных ситуациях в учебе и быту;
- формирование у обучающихся нестандартных взглядов на взаимосвязи и взаимозависимости изучаемых объектов, процессов на основе систематизации и обобщения больших объёмов информации, её обработки и формализации;
- предотвращение или компенсацию возможных негативных последствий психолого-педагогического, медицинского, социального характера при систематическом использовании цифровых технологий виртуальной реальности, дополненной реальности;
- обеспечение информационной безопасности личности субъектов образовательного процесса на всех его уровнях в условиях систематического использования интернета, как в образовательных, так и в досуговых целях.

ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287, зафиксировал право образовательной организации применять различные образовательные

технологии. Например, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (п. 19 ФГОС ООО).

Если школьники учатся с использованием дистанционных технологий, их нужно обеспечить индивидуальным авторизованным доступом ко всем ресурсам. Причем доступ должен быть как на территории образовательной организации, так и за ее пределами. Требования к содержанию электронной информационно-образовательной среде (далее – ЭИОС) образовательной организации для тех, кто учится дистанционно: должна содержать дополнительные возможности по сравнению с обычной ИОС. Например, формировать и хранить электронное портфолио (п. 35.4 ФГОС ООО).

Постановлением правительства Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 утверждены санитарные правила СП 2.4.3648-20, определяющие санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, содержащие в частности требования к организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **Рекомендации по оценке образовательных достижений обучающихся**

Для систематической и тематической проверки знаний (текущий контроль) на уроках истории целесообразно применять разные типы и формы опроса: устные, письменные, практически, индивидуальные, фронтальные, групповые, нетрадиционные, с применением ИКТ. Количество контрольных работ, которые проводятся в письменной форме по предмету на протяжении учебного года, определяются рабочей программой предмета, курса. Единых требований к проведению определенного количества контрольных/практических работ по истории нет, как и к ведению тетрадей для самостоятельных практических и прочих работ. Данные вопросы могут быть рассмотрены и отражены локальными актами образовательных организаций.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации регламентируется федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст.28,30, согласно которому образовательная организация вправе в рамках своей компетенции самостоятельно принимать локальные нормативные акты по основным вопросам осуществления и организации порядка проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядок текущего контроля.

В 5-8, 10 классах порядок проведения промежуточной аттестации может включать или не включать аттестационные испытания по обществоведческим дисциплинам. На основании примерной основной образовательной программы промежуточная аттестация, в том числе с аттестационными испытаниями, может быть проведена в различных формах, например, проверочные итоговые контрольные работы, устные собеседования, устные ответы на вопросы билетов, защита проектов и др.

В качестве инструмента как внутренней, так и внешней оценки качества образования можно использовать Всероссийские проверочные работы (ВПР), проводимые в целях: осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях (материалы для подготовки доступны по ссылке:<https://fioco.ru/>).

## **V. Требования к материально-техническому и информационному оснащению**

Требования к материально-техническому и информационному оснащению при изучении учебных предметов «История» («История России. Всеобщая история»), «Обществознание», «Экономика», «Право» определены приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2021 года № 590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующего современным условиям обучения, необходимых при оснащении образовательных организаций, в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом «г» пункта 5 приложения № 3 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» и подпунктом «б» пункта 8 приложения 27 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», критериев его формирования и требований к функциональному оснащению образовательных организаций, а также определения норматива стоимости одного рабочего места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (<https://docs.cntd.ru/document/726597178>).

Для образовательных организаций, осуществляющих деятельность по адаптированным основным образовательным программам, утверждены «Методические рекомендации по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных общеобразовательных организациях в 2021 году» (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 22 января 2021 года № 23), ([http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_401453/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_401453/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/)).

**Заведующий кафедрой  
историко-филологического образования,  
кандидат филологических наук**



**Т.А. Симанова**

**Составители:**

<b>№п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Жерлицына Юлия Викторовна	Методист	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ОГАОУ ДПО «БелиРО»
2.	Григоришена Анна Петровна	Методист	Белгородский ММЦ ОГАОУ ДПО «БелиРО»
3.	Кишкинева Викторина Васильевна	Учитель истории и обществознания	ОГБОУ «Вейделевская СОШ» Белгородской области
4.	Становская Светлана Васильевна	Учитель истории и обществознания	МБОУ «Ровеньская СОШ №2 Ровеньского района» Белгородской области
5.	Танчук Анастасия Алексеевна	Методист	Валуйский ММЦ ОГАОУ ДПО «БелиРО»

## Онлайн-ресурсы для обеспечения дистанционного обучения

1. «Российская электронная школа»
2. «Московская электронная школа»
3. Мособртв
4. Портал «Билет в будущее»
5. «Яндекс.Учебник»
6. «Учи.ру»
7. Издательство «Просвещение»
8. «Маркетплейс образовательных услуг»
9. Онлайн-платформа «Мои достижения»
10. «Олимпиаум»
11. «Урок цифры»
12. Dnevnik.ru
13. «Сириус.Онлайн»
14. Moodle<https://moodleorg/>
15. <https://mob-edu.ru/>
16. <http://www.vaklass.ru/>
17. <https://obrazovanie.1c.ru/>; <http://obr.1c.ru/pages/read/online/>
18. <https://codewards.ru/>
19. <https://interneturok.ru/>
20. <https://skyeng.ru/>