

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Центр образования – средняя школа
№22» Старооскольского городского округа
Протокол от 30.08.2023 года №12

Утверждено
Приказом директора муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Центр образования – средняя школа №22»
Старооскольского городского округа
от 31.08.2023 года №585

Положение
о «ресурсном классе» для детей с расстройствами аутистического спектра
на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Центр образования – средняя школа №22»
Старооскольского городского округа

I Общие положения

- 1.1. Положение о «ресурсном классе» для детей с расстройствами аутистического спектра на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования – средняя школа №22» Старооскольского городского округа (далее – Положение, МБОУ «ЦО-СШ №22») разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального, основного, среднего общего образования», Федеральным Законом от 24.11.1995г. № 181–ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- 1.2. Положение определяет порядок создания и функционирования ресурсных классов на базе общеобразовательных организаций Белгородской области с целью создания специальных образовательных условий для обучения и коррекции нарушений поведения, коммуникации и речи у детей с расстройствами аутистического спектра и другими нарушениями ментальной сферы, а также сопутствующими выраженными нарушениями поведения, коммуникации и речи (далее - РАС).

II Цель и задачи создания ресурсного класса

- 2.1. «Ресурсный класс» создаётся с целью реализации права обучающихся с РАС и другими ментальными нарушениями на получение общего образования в условиях инклюзивного образования, в среде совместного обучения с типично развивающимися сверстниками.
- 2.2. Задачи:
 - создание специальных условий (средовых, кадровых, организационных) для адаптации, обучения и коррекции нарушений развития, обучающихся с РАС, на основе реализации адаптированных образовательных программ (далее - АОП) и индивидуальных учебных планов (далее - ИУП) в рамках реализации основной общеобразовательной программы (далее - ООП);
 - подготовка обучающихся с РАС к переходу на инклюзивное образование в общеобразовательных классах в среде типично развивающихся сверстников.

III Организация функционирования «ресурсного класса»

- 3.1. На основании заявления родителей (законных представителей и заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) ребёнок с РАС зачисляется в общеобразовательный класс МБОУ «ЦО-СШ №22» и в «ресурсный класс».
- 3.2. Предельная наполняемость «ресурсного класса» не может превышать 8 человек.
- 3.3. Для каждого обучающегося с учетом результатов комплексного тестирования по

навыкам жизненных компетенций, академическим и социальным компетенциям разрабатываются АОП/СИПР и ИУП.

3.4. Образовательный процесс в «ресурсном классе» осуществляется с использованием педагогических технологий, научно доказавших свою эффективность (в том числе ПАП), обеспечивающих личностно-ориентированное развитие ребенка.

3.5. Функционирование «ресурсного класса» предусматривает:

- организацию специального пространства для обучающихся с РАС;
- организацию специального режима обучения;
- организацию специального рабочего места обучающегося с РАС;
- организацию рабочего места учителя;
- наличие технических средств обучения и оборудования, ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС;
- наличие специальных приложений к базовым учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.

3.6. Помещение, в котором организуется функционирование «ресурсного класса», целесообразно выбирать в стороне от общеобразовательных классов и в непосредственной близости от гигиенической комнаты. Пространство помещения рекомендуется разделять на 4 функциональные зоны:

- зона для индивидуальных занятий;
- зона для групповых занятий;
- зона для отдыха и сенсорной разгрузки;
- рабочее место учителя.

3.7. Функционирование ресурсного класса осуществляется в постоянном режиме.

3.8. Постоянный режим предусматривает:

- индивидуальное тьюторское сопровождение на протяжении всего учебного дня, участие в коррекционно-развивающих занятиях, проводимых педагогом-психологом для развития социальных и функциональных навыков, гибкий режим обучения;
- проведение консультаций специалистов «ресурсного класса» с родителями (законными представителями) обучающихся, со средней периодичностью не менее одного раза в неделю, продолжительностью до одного астрономического часа.

3.9. Решение о сроках частичного сопровождаемого включения (инклюзии) обучающегося с РАС, находящегося на постоянном режиме обучения, на отдельные занятия в общеобразовательном классе, в который он зачислен, а также о количестве времени и уроках, на которые включается обучающийся, принимают специалисты «ресурсного класса» на основе следующих критериев:

- отсутствие нежелательного поведения во время урока в течение 15 минут;
- наличие у обучающегося навыков «учебного поведения»: умение адекватно реагировать на обучающие требования, умение выполнять задание в течение определенного промежутка времени, умение работать по наглядным алгоритмам, умение ждать;
- наличие у обучающегося навыков групповой работы: следить за учителем класса, различать групповые и индивидуальные инструкции на расстоянии, следовать им по выбору.

IV. Управление функционированием «ресурсного класса»

4.1. В рамках организации деятельности по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с РАС МБОУ «ЦО-СШ №22»:

4.1.1. Разрабатывает и утверждает следующие локальные нормативно-правовые акты:

- приказ об открытии «ресурсного класса»;
- положение о «ресурсном классе»;
- должностные инструкции учителя-дефектолога «ресурсного класса», педагога-психолога «ресурсного класса», учителя-логопеда «ресурсного класса» и тьютора «ресурсного класса»; педагогов-предметников.

4.1.2. Вносит изменения в следующие локальные нормативно-правовые акты:

- штатное расписание;
 - программу развития МБОУ «ЦО-СШ №22»;
 - ООП;
 - положение об оплате труда.
- 4.2. Для эффективного функционирования «ресурсного класса» в штатное расписание МБОУ «ЦО-СШ №22» вводятся следующие штатные единицы:
- учитель-дефектолог;
 - педагог-психолог;
 - учитель-логопед;
 - тьютор (1 ставка на каждого обучающегося с РАС).
- 4.3. Руководство функционированием «ресурсного класса» осуществляет заместитель руководителя МБОУ «ЦО-СШ №22» в соответствии с приказом по общеобразовательной организации, который выполняет следующие функции:
- организует профессиональное взаимодействие всех специалистов «ресурсного класса»;
 - организует образовательный процесс с учетом индивидуальных потребностей обучающихся с РАС;
 - обеспечивает эффективное взаимодействие специалистов «ресурсного класса» с внешними экспертами и другими участниками образовательных отношений;
 - осуществляет административный контроль за деятельностью специалистов «ресурсного класса»;
 - организует составление отчетно-аналитической документации о деятельности «ресурсного класса».
- 4.4. Для работы в «ресурсном классе» привлекаются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям Приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- 4.5. В целях регламентации процесса функционирования «ресурсного класса» все специалисты разрабатывают и ведут пакет документов:
- 4.5.1 Учитель-дефектолог:
- рабочие программы по предметам;
 - расписание групповых (индивидуальных) занятий и консультаций;
 - журнал учёта проведённых групповых (индивидуальных) занятий и консультаций;
 - планы и программы индивидуальных и групповых занятий по формированию учебных навыков обучающихся, посещающих «ресурсный класс» в постоянном режиме;
 - планы и программы индивидуальных и групповых занятий по формированию функциональных и социальных навыков для каждого обучающегося, посещающего «ресурсный класс» в постоянном режиме;
 - график включения обучающихся, посещающих «ресурсный класс» в постоянном режиме, в общеобразовательный класс и на занятия дополнительного образования;
 - аналитический отчет за полугодие, год по реализации целей, заложенных в АОП/СИПР;
 - анкеты с персональной информацией ученика;
 - протокол тестирования уровня сформированности базовых навыков;
 - итоговый график, составленный по результатам тестирования;
 - качественная оценка (психолого-педагогическая характеристика), составленная на основе тестирования;
 - бланки тестирования развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;
 - планы (протоколы) по работе с нежелательными формами поведения.
- 4.5.2 Педагог-психолог «ресурсного класса»:
- рабочая программа педагога-психолога;
 - график работы;
 - расписание занятий и консультаций;

- форма наблюдения за поведением АВС (До-Поведение-После);
- методический инструментарий, включая тесты развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;
- аналитические отчеты и рекомендации о включении учащихся «ресурсного класса» в процесс обучения в общеобразовательном классе;
- аналитический отчет за год.

4.5.3. Тьютор «ресурсного класса»:

- информационные листы;
- лист коммуникации/блокнот;
- таблицы по тестированию мотивационных стимулов;
- таблицы сбора данных по освоению учеником навыков;
- дидактические и адаптированные материалы;
- и др. документы в соответствии с должностной инструкцией.

4.6. При осуществлении взаимодействия педагогов «ресурсного класса»:

4.6.1. Педагог-психолог «ресурсного класса»:

- Осуществляет консультативную поддержку учителя-дефектолога «ресурсного класса» и тьюторов «ресурсного класса», а также учителей общеобразовательных классов (учителей начальных классов, учителей-предметников) и педагогов дополнительного образования по вопросам коррекции нежелательного поведения и организации включения обучающихся, посещающих «ресурсный класс», в процесс обучения (развития) в общеобразовательном классе;
- определяет факторы, препятствующие адаптации и инклюзии обучающихся, посещающих «ресурсный класс», путем анализа данных по наблюдению за поведением, как в учебном процессе, так и вне учебной деятельности. На основе анализа данных наблюдения за поведением, препятствующим успешной адаптации, составляет программу коррекции поведения и обучает ее реализации учителя-дефектолога «ресурсного класса» и тьюторов «ресурсного класса», учителей общеобразовательных классов, а также других педагогических работников;
- формирует рекомендации по инклюзии обучающихся, посещающих «ресурсного класса» в постоянном режиме, в процесс обучения в общеобразовательные классы, в том числе рекомендации о продолжительности включения, и о выборе уроков, на которые включается ученик;
- осуществляет мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации учеников «ресурсного класса», включающие проведение консультаций и мероприятий по информированию сотрудников МБОУ «ЦО - СШ № 22» и родителей (законных представителей) одноклассников из общеобразовательных классов, об особенностях детей с РАС и проявлениями нарушений ментальной сферы.

4.6.2. Учитель-дефектолог «ресурсного класса»:

- осуществляет консультативную поддержку учителей общеобразовательного класса, в которые зачислены обучающиеся, посещающие «ресурсный класс», и педагогов дополнительного образования по вопросам организации образовательной деятельности и адаптации учебных материалов;
- совместно с учителями общеобразовательного класса определяет учебные предметы, которые обучающийся, посещающий «ресурсный класс» в постоянном режиме, будет посещать в общеобразовательном классе.

4.6.3. Тьюторы «ресурсного класса»:

- сопровождают обучающихся, посещающих «ресурсный класс», на уроках в общеобразовательных классах, и на занятиях дополнительного образования, помогая учителям общеобразовательных классов и педагогам дополнительного образования создавать условия для наиболее эффективного обучения учащихся, посещающих «ресурсный класс».

4.6.4. Учитель общеобразовательного класса:

- совместно с педагогом «ресурсного класса» и другими специалистами составляет адаптированную образовательную программу учащегося и индивидуальный учебный

план и реализует их на своих уроках;

- участвует в организации процесса обучения ребенка с РАС в условиях своего класса;
- консультирует педагога ресурсного класса по учебной программе общеобразовательного класса;
- помогает в адаптации учебных материалов;
- знает и выполняет поведенческие программы учеников с РАС, составленные учителем-дефектологом «ресурсного класса» и/или педагогом-психологом;
- создает благоприятную среду для учеников с РАС, проводя воспитательную и просветительскую работу с учениками своего класса;
- аттестует учеников, посещающих «ресурсный класс», в отчетные периоды.

4.7. Обеспечение взаимодействия с учреждениями образования и культуры, организациями здравоохранения, социального развития и социальной защиты, представителями общественности по вопросам охраны детства и семьи, сохранения и укрепления здоровья учащихся осуществляет директор и заместитель директора, курирующий работу «ресурсного класса».

4.8. Для осуществления научно-методического сопровождения деятельности «ресурсного класса», выдачи рекомендаций, консультирования специалистов, привлекается куратор, супервизор «ресурсного класса» (при наличии). Рекомендовано командное участие при проведении супервизии с возможностью участия сотрудников «Регионального ресурсного центра для детей с РАС и другими ментальными нарушениями».