Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Центр образования - средняя школа №22» Старооскольского городского округа

Приложение №\_\_\_\_\_ к основной общеобразовательной

программе основного общего образования

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Обществознание»**

**для 6-9 классов**

**Старый Оскол**

**2021**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Обществознание» для 6-9 классов составлена на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта основной общеобразовательной школы. - М.: Просвещение, 2011, авторской программы: Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 6-9 классы. – М.: Просвещение, 2020, Рабочей программы воспитания МБОУ «ЦО-СШ №22».

**Общей целью основного общего образования с учетом специфики учебного курса «Обществознание»** является воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

**Цель данной программы обучения в области формирования знаний по обществознанию:**

формирование целостного представления об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей.

**Задачи изучения «Обществознания» в основной школе заключаются в содействии:**

* воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно­нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
* формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
* формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно­-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный курс «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

***Место учебного предмета «Обществознание» в базис­ном учебном (образовательном) плане.*** «Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения состав­ляет 1 час. При этом на долю инвариантной части курса отводится 75% учебного времени. 6, 7, 8 классы – 35 учебные недели, 9 класс – 34 учебные недели.

В авторской программе на изучение курса «Обществознание» в 7, 8 и 9 классах предусмотрено по 35 часов. На повторение в 9-м классе используется 3 резервных часа из авторской программы.

**Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом:**

* Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 6-9 классы. – М.: Просвещение, 2020.
* Обществознание. Учебник. 6 класс / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой — Москва, «Просвещение», 2021.
* Обществознание. Учебник. 7 класс / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой — Москва, «Просвещение», 2021.
* Обществознание. Учебник. 8 класс / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой — Москва, «Просвещение», 2021.
* Обществознание. Учебник. 9 класс / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой — Москва, «Просвещение», 2021.

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**  **Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:** **• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;** **• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;** **• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.**  **Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:** **• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);** **• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий**  **и возможных перспектив;** **• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);** **• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискусси**  **я) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;** **• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:** **1) использование элементов причинно-следственного анализа;** **2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;** **3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;** **4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;** **5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;** **6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;** **7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;** **8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.**  **Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:** **1.познавательной** **• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;** **• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;** **знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;** **• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;** **2.ценностно-мотивационной** **• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;** **• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;** **• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;** **трудовой** **• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;** **• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;** **3. эстетической** **• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;** **• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;**  **4.коммуникативной** **• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;** **• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;** **• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;** **• понимание значения коммуникации в межличностном общении;** **• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать**  **в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;** **• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.** |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**Содержание курса «Обществознание» в 6 классе**

**Тема I. Загадка человека.** Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность —какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности

человека.

**Тема II. Человек и его деятельность.** Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Уме-ние учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

**Тема III. Человек среди людей.** Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями

в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

**Программа 7 класса включает две главы:**

**Глава 1. Мы живём в обществе.** Как устроена общественная жизнь. Что значит жить по правилам. Экономика и её основные участники. Производственная деятельность человека. Обмен, торговля, реклама. Домашнее хозяйство. Бедность и богатство. Человек в обществе. Зачем людям государство? Почему важны законы. Культура и её достижения.

**Глава 2. Наша Родина — Россия.** Наша страна на карте мира.

Государственные символы России. Конституция Российской Федерации. Гражданин России. Мы — многонациональный народ. Защита Отечества. Каждая урочная тема завершается рубрикой «Учимся…», которая содержит практические рекомендации, помогающие юному гражданину успешно проходить социализацию, осваивать нормы со-

циального поведения и взаимодействия с представителями разных этносов, возрастных и профессиональных групп, а также некоторыми государственными органами. После завершения изучения каждого раздела предлагается проведение практикумов, посвящён-

ных обобщению и закреплению полученных знаний и умений.

**Содержание учебного предмета «Обществознание» в 8 классе**

**Личность и общество**

**Что делает человека человеком?** Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

**Человек, общество, природа.** Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек.

**Общество как форма жизнедеятельности людей.** Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

**Развитие общества.** Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вы зовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

**Сфера духовной культуры**

**Сфера духовной жизни.** Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной куль туры в современной России.

**Мораль.** Что такое мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

**Моральный выбор — это ответственность.** Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

**Наука в современном обществе.** Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

**Образование и его роль в современном обществе.** Значение образования в условиях информационного общества. Образование в России (уровни образования). Непрерывное образование. Самообразование.

**Религия как одна из форм культуры.** Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Влияние искусства на развитие общества и личности.** Искусство как одна из форм духовной культуры. Многообразие видов искусства. Влияние искусства на развитие личности.

**Социальная сфера**

**Социальная структура общества.** Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

**Социальные статусы и роли.** Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

**Семья как малая группа.** Признаки семьи как малой группы. Функции семьи. Семейные роли. Семейные ценности.

**Нации и межнациональные отношения.** Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

**Социальная политика государства.** Что такое социальная политика государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Развитие социальных отраслей. Социальная защита населения.

**Социализация личности и отклоняющееся поведение.** Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Экономика**

**Экономика и её роль в жизни общества.** Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

**Главные вопросы экономики.** Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Собственность. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

**Рыночная экономика.** Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Виды рынков.

**Производство — основа экономики.** Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

**Предпринимательская деятельность.** Предпринимательство. Виды предпринимательской деятельности. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

**Роль государства в экономике.** Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Функции налогов.

**Инфляция и семейная экономика.** Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан.

**Банковские услуги.** Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания. Защита от финансовых махинаций.

**Страховые услуги.** Зачем нужно страхование. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Как получить страховую выплату. Финансовая грамотность.

**Рынок труда и безработица.** Рынок труда. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

**Современный работник.** Каким должен быть современный работник. Выбор жизненного пути. Готовимся выбирать профессию.

**Содержание курса «Обществознание» в 9 классе**

***Раздел I. Политика.*** Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формиской жизни. Гражданская активность. Участие в выборах.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Международные и межгосударственные отношения. Международные конфликты и пути их решения. Международные организации.

***Раздел II. Гражданин и государство.*** Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством. Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Президент РФ — глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ — высший орган исполнительной власти в стране. Субъекты Российской Федерации.

Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов федерации. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации. Судебная власть РФ. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи. Правоохранительные ор-

ганы РФ. Адвокатура. Нотариат.

***Раздел III. Основы российского законодательства.*** Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, со-бытия. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Юри-дические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП). Адми-нистративные правонарушения. Виды административных наказаний. Особенности уголовного права. Виды уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Необходимая оборона. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов. Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность.

**Тематическое планирование, 6 класс, 35 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Количество часов** | **Целевые приоритеты воспитания** |
| 1 | Вводный урок. | 1ч | Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества |
|  | **ТЕМА 1. Загадка человека** | **12 ч** |  |
| 2-3 | Принадлежность к двум мирам. | 2ч | Способствовать воспитанию уважения к другим, осознанию ценности человеческой жизни |
| 4-5 | Человек – личность. | 2ч | Способствовать воспитанию уважения к человеческой индивидуальности, осознанию влияния общества на формирование личностных качеств |
| 6-7 | Отрочество – особая пора. | 2ч | Способствовать осознанию важности подросткового возраста при дальнейшем выборе жизненного пути |
| 8-9 | Способности и потребности человека. | 2ч | Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владения устной и письменной речью, ведения монологов |
| 10-11 | Когда возможности ограничены. | 2ч | Содействовать воспитанию отзывчивости, толерантности, понимания интересов и потребностей другого (представителя иной расы, вероисповедания, культуры, человека с ограниченными возможностями здоровья) |
| 12 | Мир увлечений. | 1ч | Способствовать дальнейшему осознанию значения здорового образа жизни, занятий спортом; бесполезности пустого времяпровождения; неприемлемости вредных привычек |
| 13 | Практикум по теме 1 «Загадка человека». | 1ч | Совершенствовать знания о биосоциальной сущности человека, особенностях социальных свойств человека, специфике отрочества как важного этапа становления личности, потребностях и способностях человека |
|  | **ТЕМА 2. Человек и его деятельность** | **9 ч** |  |
| 14-15 | Деятельность человека. | 2ч | Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества |
| 16-17 | Труд – основа жизни. | 2ч | Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества |
| 18-19 | Учение – деятельность школьника. | 2ч | Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны |
| 20-21 | Познание человеком мира и себя. | 2ч | Сознание своей ответственности за страну перед нынешним и грядущим поколением |
| 22 | Практикум по теме 2 «Человек и его деятельность». | 1ч | Сознание своей ответственности за страну перед нынешним и грядущим поколением |
|  | **ТЕМА 3. Человек среди людей** | **11 ч** |  |
| 23-24 | Отношения с окружающими. | 2ч | Отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности |
| 25-26 | Общение. | 2ч | Отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности |
| 27-28 | Человек в группе. | 2ч | Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны |
| 29 | Отношения со сверстниками. | 1ч |  |
| 30-31 | Конфликты в межличностных отношениях. | 2ч | Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны |
| 32 | Семья и семейные отношения. | 1ч | Убеждённость в важности для общества семьи и семейных традиций |
| 33 | Практикум по теме 3 «Человек среди людей». | 1ч | Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству |
| 34-35 | Заключение. | 2ч | Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству |
|  | **7 КЛАСС** | **35 ч** |  |
|  | **ТЕМА 1. Мы живем в обществе** | **23 ч** |  |
| 1 - 2 | Как устроена общественная жизнь. | 2ч | Мотивированность и направленность на посильное созидательное участие в жизни общества |
| 3-4 | Что значит «жить по правилам». | 2ч | Мотивированность и направленность на посильное созидательное участие в жизни общества |
| 5-6 | Экономика и ее основные участники. | 2ч | Способствовать успешному освоению учащимися рациональной модели поведения в экономической сфере жизни и деятельности |
| 7-8 | Производственная деятельность человека. | 2ч | Построение жизненных планов во временной перспективе |
| 9-10 | Обмен, торговля, реклама. | 2ч | Способствовать освоению учащимися рациональной модели поведения в сфере обмена и потребления |
| 11-12 | Домашнее хозяйство. | 2ч | Способствовать развитию основ финансовой грамотности, осознанию значимости рационального потребления и сознательного обращения с финансами для семейного и своего будущего материального благополучия. |
| 13-14 | Бедность и богатство. | 2ч | Мотивированность и направленность на посильное созидательное участие в жизни общества; |
| 15-16 | Человек в обществе: труд и социальная лестница. | 2ч | Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны |
| 17-18 | Зачем людям государство. | 2ч | Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству |
| 19-20 | Почему важны законы. | 2ч | Ценностные ориентиры, основанные на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями |
| 21-22 | Культура и ее достижения. | 2ч | Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности |
| 23 | Практикум по теме 1 «Мы живем в обществе». | 1ч | Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности |
|  | **ТЕМА 2. Наша Родина - Россия** | **10 ч** |  |
| 24-25 | Наша страна на карте мира. | 2ч | Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству |
| 26-27 | Государственные символы России. | 2ч | Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству |
| 28 | Конституция Российской Федерации. | 1ч | Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности |
| 29-30 | Гражданин России. | 2ч | Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности |
| 31 | Мы – многонациональный народ. | 1ч | Ценностные ориентиры, основанные на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства |
| 32 | Защита Отечества. | 1ч | Способствовать воспитанию уважения к истории своей страны, осознанию сущности патриотизма и его ценности |
| 33 | Практикум по теме 2 «Наша Родина – Россия». | 1ч | Способствовать воспитанию уважения к истории своей страны, осознанию сущности патриотизма и его ценности |
| 34-35 | Заключение. | 2ч | Способствовать воспитанию уважения к истории своей страны, осознанию сущности патриотизма и его ценности |
|  |  |  |  |
|  | **8 КЛАСС** | **35ч** |  |
| 1 | Введение. | 1ч | Мотивированность и направленность на посильное созидательное участие в жизни общества |
|  | **ТЕМА 1. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО** | **5ч** |  |
| 2 | Что делает человека человеком. | 1ч | Способствовать воспитанию уважения к другим, осознанию ценности человеческой жизни |
| 3 | Человек, общество, природа. | 1ч | Способствовать воспитанию уважения к другим, осознанию ценности человеческой жизни |
| 4 | Общество как форма жизнедеятельности людей. | 1ч | Подвести учащихся  к пониманию  того, что от их  выбора деятельности,  осознания личной  ответственности за  окружающую среду  зависит  благополучие и  процветание страны |
| 5 | Развитие общества. | 1ч | Мотивированность на  посильное и  созидательное  участие в  жизни общества |
| 6 | Практикум по теме 1 «Личность и общество». | **1ч** | Умение  сотрудничать с  различными людьми  и социальными  группами |
|  | **ТЕМА 2. СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ** | **8ч** |  |
| 7 | Сфера духовной жизни. | 1ч | Способствовать  осознанию учащимися  относительной  целостности духовной  сферы общественной  жизни,  привлекательности  духовных ценностей,  созидаемых в  обществе, их  влияния на  культуру отдельной  личности и  всего общества |
| 8 | Мораль. | 1ч | Формирование  ценностных ориентиров  личности, в том  числе таких высших  моральных ценностей,  как  гражданственность и  патриотизм |
| 9 | Моральный выбор – это ответственность. | 1ч | Формирование  ценностных ориентиров  личности, в том  числе таких высших  моральных ценностей,  как  гражданственность и  патриотизм |
| 10 | Образование. | 1ч | Способствовать  пониманию учащимися  сущности  образования, его  возрастающей  значимости для  человека в  условиях  становления  информационного  общества |
| 11 | Наука в современном обществе. | 1ч | Способствовать  Формированию  умения объяснять  явления и  процессы социальной  действительности с  научных позиций;  представлений о  нравственной  ответственности  учёного |
| 12 | Религия как одна из форм культуры. |  | Способствовать  воспитанию учащихся  в духе  толерантности,  осознанию значимости  и ответственности  религиозного выбора  человека, пониманию  опасности тоталитарных  религиозных организаций |
| 13 | Влияние искусства на развитие личности и общества. | 1ч | Создать условия  для формирования  у учащихся  заинтересованности в  познании прекрасного |
| 14 | Практикум по теме 2 «Сфера духовной культуры». | 1ч | Способствовать  осознанию учащимися  относительной  целостности духовной  сферы общественной  жизни,  привлекательности  духовных ценностей |
|  | **ТЕМА 3. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА** | **7ч** |  |
| 15 | Социальная структура общества. | 1ч | Показать учащимся  значимость  неконфликтного  поведения,  уважительного  отношения к человеку независимо от его  социального статуса |
| 16 | Социальные статусы и роли. | 1ч | Создать условия  для формирования  у учащихся  знаний, умений и ценностных установок,  необходимых для  сознательного  выполнения старшими  подростками основных  социальных ролей в  пределах своей  дееспособности |
| 17 | Семья как малая группа. | 1ч | Убеждённость в важности для общества семьи и семейных традиций |
| 18 | Нации и межнациональные отношения. | 1ч | Ценностные ориентиры, основанные на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства |
| 19 | Социализация личности и отклоняющееся поведение. | 1ч | Содействовать воспитанию отзывчивости, толерантности, понимания интересов и потребностей другого (представителя иной расы, вероисповедания, культуры, человека с ограниченными возможностями здоровья) |
| 20 | Социальная политика государства. | 1ч | Ценностные ориентиры, основанные на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства |
| 21 | Практикум по теме 3 «Социальная сфера». | 1ч | Ценностные ориентиры, основанные на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства |
|  | **ТЕМА 4. ЭКОНОМИКА** | **13 ч** |  |
| 22 | Экономика и ее роль в жизни общества. | 1ч | Мотивированность и направленность на посильное созидательное участие в жизни общества |
| 23 | Главные вопросы экономики. | 1ч | Мотивированность и направленность на посильное созидательное участие в жизни общества |
| 24 | Рыночная экономика. | 1ч | Мотивированность и направленность на посильное созидательное участие в жизни общества |
| 25 | Производство – основа экономики. |  | Мотивированность и направленность на посильное созидательное участие в жизни общества |
| 26 | Предпринимательская деятельность. | 1ч | Способствовать успешному освоению учащимися рациональной модели поведения в экономической сфере жизни и деятельности |
| 27 | Роль государства в экономике. | 1ч | Мотивированность и направленность на посильное созидательное участие в жизни общества |
| 28 | Инфляция и семейная экономика. | 1ч | Способствовать развитию основ финансовой грамотности, осознанию значимости рационального потребления и сознательного обращения с финансами для семейного и своего будущего материального благополучия. |
| 29 | Банковские услуги. | 1ч | Способствовать развитию основ финансовой грамотности, осознанию значимости рационального потребления и сознательного обращения с финансами для семейного и своего будущего материального благополучия. |
| 30 | Страховые услуги. | 1ч | Способствовать развитию основ финансовой грамотности, осознанию значимости рационального потребления и сознательного обращения с финансами для семейного и своего будущего материального благополучия. |
| 31 | Рынок труда и безработица. | 1ч | Способствовать успешному освоению учащимися рациональной модели поведения в экономической сфере жизни и деятельности |
| 32 | Современный работник. | 1ч | Способствовать успешному освоению учащимися рациональной модели поведения в экономической сфере жизни и деятельности |
| 33 | Практикум по теме 4 «Экономика». | 1ч | Мотивированность на  посильное и  созидательное  участие в жизни общества |
| 34-35 | Заключение. | 2ч | Способствовать воспитанию уважения к истории своей страны, осознанию сущности патриотизма и его ценности |
|  |  |  |  |
|  | **9 КЛАСС** | **34ч** |  |
| 1 | Введение. | 1ч | Мотивированность и направленность на посильное созидательное участие в жизни общества |
|  | **ТЕМА 1. ПОЛИТИКА** | **10 ч** |  |
| 2 | Политика и власть. | 1ч | Мотивированность и направленность на посильное созидательное участие в жизни общества |
| 3 | Государство. | 1ч | Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия |
| 4 | Политические режимы. | 1ч | Создать условия для понимания школьниками ценности демократии |
| 5 | Правовое государство. | 1ч | Осознание своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями |
| 6 | Гражданское общество и государство. | 1ч | Осознание своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями |
| 7 | Участие граждан в политической жизни. | 1ч | Осознание своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями |
| 8 | Политические партии и движения. | 1ч | Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны |
| 9 | Межгосударственные отношения. | 1ч | Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны |
| 10-11 | Практикум по теме «Политика». | 2ч | Осознание своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями |
|  | **ТЕМА 2. ГРАЖДАНИН И ГОСУДАРСТВО** | **7ч** |  |
| 12 | Основы конституционного строя Российской Федерации. | 1ч | Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности |
| 13 | Права и свободы человека и гражданина. | 1ч | Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности |
| 14 | Высшие органы государственной власти в РФ. | 1ч | Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству |
| 15 | Россия – федеративное государство. | 1ч | Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия |
| 16 | Судебная система РФ. | 1ч | Воспитывать у учащихся уважение к праву и правоохранительным органам |
| 17 | Правоохранительные органы РФ. | 1ч | Воспитывать у учащихся уважение к праву и правоохранительным органам |
| 18 | Практикум по теме «Гражданин и государство». | 1ч | Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия |
|  | **ТЕМА 3. ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА** | **12ч** |  |
| 19 | Роль права в жизни человека, общества и государства. | 1ч | Формирование у школьников интереса к нравственно-правовым вопросам; воспитывать чувство ответственности за свои поступки, уважение к закону |
| 20 | Правоотношения и субъекты права. | 1ч | Воспитывать чувство ответственности за свои поступки, уважение к закону |
| 21 | Правонарушения и юридическая ответственность. | 1ч | Воспитывать чувство ответственности за свои поступки, уважение к закону |
| 22 | Гражданские правоотношения. | 1ч | Создать условия для воспитания ответственности по отношению к принятым обязательствам |
| 23 | Право на труд. Трудовые правоотношения. | 1ч | Мотивированность и направленность на посильное созидательное участие в жизни общества |
| 24 | Семья под защитой закона. | 1ч | Убеждённость в важности для общества семьи и семейных традиций |
| 25 | Административные правоотношения. | 1ч | Воспитывать чувство ответственности за свои поступки, уважение к закону |
| 26 | Уголовно-правовые отношения. | 1ч | Воспитывать чувство ответственности за свои поступки, уважение к закону |
| 27 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. | 1ч | Воспитывать чувство ответственности за свои поступки, уважение к закону |
| 28 | Правовое регулирование отношений в сфере образования. | 1ч | Акцентировать внимание учащихся на ценностных установках образования, выделить положение о том, что образование в современном мире — одно из условий успешного развития личности, её конкурентоспособности |
| 29-30 | Практикум по теме «Основы российского законодательства». | 2ч | Воспитывать чувство ответственности за свои поступки, уважение к закону |
| 31 | Заключение. | 1ч | Мотивированность и направленность на посильное созидательное участие в жизни общества |
| 32-34 | Итоговое повторение. Итоговое тестирование. | 3ч | Мотивированность и направленность на посильное созидательное участие в жизни общества |
|  |  |  |  |