

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования- средняя школа №22» Старооскольского городского округа**

Приложение № ____ к основной
образовательной программе среднего
общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»
для 10-11 классов
(углубленный уровень)

Старый Оскол

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для X - XI классов на углублённом уровне разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, авторской программы И. В. Гусаровой Русский язык : рабочая программа : 10—11 классы : базовый и углублённый уровни / Л. В. Бугрова. — М.: Вентана-Граф, 2017 и Рабочей программы воспитания МБОУ «Центр образования – средняя школа №22».

Данная программа реализует основные идеи ФГОС СОО, конкретизирует цели и задачи, отражает содержание обучения русскому языку на уровне среднего общего образования. Программа на углублённом уровне ориентирована на развитие индивидуальных способностей, обучающихся путём более глубокого освоения систематических знаний и способов действий

Цели:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

-развитие представлений о русском языке как средстве общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями.

Задачи:

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;

- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;

- овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;

-обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

1. Программа реализуется через УМК: И. В. Гусаровой Русский язык: рабочая программа : 10—11 классы : базовый и углублённый уровни / Л. В. Бугрова. — М.: Вентана-Граф, 2017
2. Гусарова И. В. Русский язык и литература. Русский язык: 10 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. — М.: Вентана – Граф, 2021.
3. Гусарова И. В. Русский язык и литература. Русский язык: 11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. — М.: Вентана – Граф, 2021

Основные виды учебной деятельности:

- комплексная работа с текстом;
 - лингвостилистический анализ текста;
 - сочинение-рассуждение;
 - редактирование текста;
 - различные виды диктантов;
 - интеллектуально-лингвистические упражнения;
 - составление аннотаций, тезисов, конспектов, рефератов.
- дискуссии;

Преобладающие формы контроля:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- тесты;
- сочинение;
- доклад;
- творческая работа;

Учебный предмет «Русский язык» относится к обязательной части учебного плана

Авторская программа рассчитана на 210 часа. Изучение русского языка по годам обучения осуществляется в объёме: 10 класс — 105 часа, 11 класс — 105 часа - 3 часа в неделю. В соответствии с учебным планом МБОУ «ЦО-СШ №22» в рабочую программу внесены изменения: 10 класс — 102 часа, 11 класс — 102 часа - 3 часа в неделю.

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов (авторской) программе	Кол-во часов в рабочей программе	Примечание
1.	Введение курс русского языка 10 класс	1	1	
2.	Модуль 1. Общие сведения о языке	4	4	
3.	Модуль 2. Речь как вид коммуникативной деятельности	7	7	
4.	Модуль 3. Орфография	2	2	
5.	Модуль 4. Синтаксис и пунктуация	7	7	
6.	Модуль 5. Становление и развитие русского языка	3	3	
7.	Модуль 6. Текст как результат речевой деятельности	5	5	
8.	Модуль 7. Орфография	2	2	
9.	Модуль 8. Синтаксис и пунктуация	5	5	
10	Модуль 9. Краткая история русской письменности и реформы русского письма	2	2	
11	Модуль 10. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста	3	3	
12	Модуль 11. Орфография	2	2	
13	Модуль 12. Синтаксис и пунктуация	6	6	
14	Модуль 13. Лексика и фразеология	13	13	
15	Модуль 14. Функциональные стили речи	5	5	
16	Модуль 15. Орфография	1	1	

17	Модуль 16. Синтаксис и пунктуация	5	5	
18	Модуль 17. Фонетика	5	5	
19	Модуль 18. Нормы русского литературного языка	3	3	
20	Модуль 19. Орфография	3	3	
21	Модуль 20. Синтаксис и пунктуация	5	5	
22	Модуль 21. Морфемика и словообразование	5	5	
23	Модуль 22. Русский речевой этикет	2	2	
24	Модуль 23. Орфография	3	3	
25	Модуль 24. Синтаксис и пунктуация	5	5	
26	Резервные часы	4	1	
	Всего	105	102	

11 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов (авторской) программе	Кол-во часов в рабочей программе	Примечание
27	Введение курс русского языка 11 класс	1	1	
28	Модуль 25. Общие понятие о морфологии	1	1	
29	Модуль 26. Орфография	2	2	
30	Модуль 27. Основные качества хорошей речи	8	8	
31	Модуль 28. Синтаксис и пунктуация	3	3	
32	Модуль 29. Служебные части речи	3	3	
33	Модуль 30. Орфография	2	2	

34	Модуль 31. Нормы языка и культура речи	2	2	
35	Модуль 32. Синтаксис и пунктуация	3	3	
36	Модуль 33. Имя существительное как часть речи	6	6	
37	Модуль 34. Орфография	1	1	
38	Модуль 35. Нормы языка и культура речи	2	2	
39	Модуль 36. Синтаксис и пунктуация	3	3	
40	Модуль 37. Имя прилагательное как часть речи	3	3	
41	Модуль 38. Орфография	1	1	
42	Модуль 39. Нормы языка и культура речи	2	2	
43	Модуль 40. Синтаксис и пунктуация	3	3	
44	Модуль 41. Имя числительное как часть речи	2	2	
45	Модуль 42. Орфография	1	1	
46	Модуль 43. Нормы языка и культура речи	1	1	
47	Модуль 44. Синтаксис и пунктуация	4	4	
48	Модуль 45. Местоимение как часть речи	1	1	
49	Модуль 46. Орфография	1	1	
50	Модуль 47. Нормы языка и культура речи	2	2	
51	Модуль 48. Синтаксис и пунктуация	3	3	
52	Модуль 49. Глагол как часть речи	6	6	
53	Модуль 50. Орфография	1	1	
54	Модуль 51. Нормы языка и культура речи	1	1	
55	Модуль 52. Синтаксис и пунктуация	4	4	
56	Модуль 53. Причастие как часть речи	4	4	

57	Модуль 54. Орфография	1	1	
58	Модуль 55. Нормы языка и культура речи	1	1	
59	Модуль 56. Синтаксис и пунктуация	4	4	
60	Модуль 57. Деепричастие как часть речи	1	1	
61	Модуль 58. Орфография	3	3	
62	Модуль 59. Нормы языка и культура речи	2	2	
63	Модуль 60. Синтаксис и пунктуация	3	3	
64	Модуль 61. Наречие как часть речи	3	3	
65	Модуль 62. Орфография	2	2	
66	Модуль 63. Нормы языка и культура речи	2	2	
67	Модуль 64. Синтаксис и пунктуация	3	3	
68	Резервные часы	4	1	
	Всего	105	102	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой науки и культуры через источники информации на русском языке, в том числе мультимедийные; понимание необходимости бережно хранить национальное культурно-языковое наследие России и ответственности людей за сохранение чистоты и богатства родного языка как культурного достояния нации;
- осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самопознания, самооценки, самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности.

- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *существенного увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря;*
- *понимания зависимости успешного получения высшего филологического образования от уровня владения русским языком;*
- *представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов.*

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных проблем и организовывать сотрудничество для их решения;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.
- самостоятельно определять сферу своих интересов; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему

Обучающийся получит возможность научиться:

- *демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и неучебных ситуациях;*
- *сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ее оценку;*
- *генерировать идеи и определять средства для их реализации*
- *вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.*

Познавательные универсальные действия

Обучающийся научится:

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы),

- решать творческие задачи, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности
- понимать различия между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно приобретать новые знания*
- *читать аутентичных текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы, составлять аннотацию прочитанного текста, выражая свое мнение*

Коммуникативные универсальные действия.

Обучающийся научится:

- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера;
- контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров;
- писать изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классных и домашних творческих работ, создание рефератов на литературные и общекультурные темы;
- практически использовать приобретенные знания по иностранному языку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *навыкам организации и участия в коллективной деятельности;*
- *объективно определять свой вклад в общий результат;*
- *строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.*

Предметные результаты:

10 класс

Обучающийся на углублённом уровне научится:

- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы
- видеть взаимосвязь единиц и уровней языка;
- характеризовать единицы языка того или иного уровня;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах;

- комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; иметь представление об истории русского языкознания;
- опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; оценивать стилистические ресурсы языка;
- владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст;
- характеризовать основные аспекты культуры речи;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;

Обучающийся на углублённом уровне получит возможность научиться:

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
- *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*

- *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
- *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
- *создавать тексты определённого стиля в различных жанрах;*
- *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности; осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
- *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *определять пути для совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи;*

11 класс

Обучающийся на углублённом уровне научится:

- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы
- видеть взаимосвязь единиц и уровней языка;
- характеризовать единицы языка того или иного уровня;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах;
- комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка;
- анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания;
- комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; иметь представление об истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста;

- опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; оценивать стилистические ресурсы языка;
- создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю;
- проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст;
- характеризовать основные аспекты культуры речи;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;

Обучающийся на углублённом уровне получит возможность научиться:

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
- *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*

- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- создавать тексты определённого стиля в различных жанрах;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности; осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учётом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути для совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

10 класс

Введение в курс русского языка 10 класса.

Содержательный учебный блок I.

Общие сведения о языке Гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о своеобразной знаковой системе Типы языковых знаков. Понятие естественного и искусственного языка. Разновидности искусственных языков. Понятие о единицах и уровнях языковой системы. В чем разница между языком и речью

Речь как процесс коммуникативной деятельности

Речь. Формы речи. Монолог и его разновидности. Диалог и его разновидности. Орфография Правописание сложных слов. Синтаксис и пунктуация Синтаксические единицы. Словосочетание как синтаксическая единица. Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении. Основы русской пунктуации. Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи

Содержательный учебный блок II

Становление и развитие русского языка Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка.

Текст как результат речевой деятельности Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи (текстов.)

Орфография

Употребление прописных и строчных букв.

Синтаксис и пунктуация

Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и способы его выражения; сказуемое, типы сказуемых.

Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Виды односоставных предложений.

Содержательный учебный блок III

Краткая история русской письменности и реформы русского письма Возникновение и дальнейшее использование славянской письменности. Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии. Виды речевой деятельности и способы фиксации информации Виды речевой деятельности. Способы фиксации прочитанной информации: конспектирование, реферирование, аннотирование.

Орфография

Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи.

Синтаксис и пунктуация

Второстепенные члены предложения. Дефис при одиночном приложении. Дефис при одиночном приложении. Неполные предложения. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.

Содержательный учебный блок IV

Лексика и фразеология Слово как лексическая единица. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова. Омонимия и смежные с ней явления. Паронимия. Синонимия. Антонимия. Формирование и развитие русской лексики: исконно русская и заимствованная лексика. Освоение заимствованных слов русским языком. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова и неологизмы. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: диалектизмы, специальная лексика, жаргонизмы. Эмоционально-экспрессивная окраска слов. Фразеология русского языка: типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов; классификация фразеологизмов по происхождению.

Стилистическое расслоение русской лексики: функциональные стили речи. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи, деловые бумаги личного характера. Публицистический стиль речи. Стиль художественной литературы. Разговорный стиль речи.

Орфография Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ –

Синтаксис и пунктуация

Общая характеристика сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях

Содержательный учебный блок V

Фонетика

Фонетическое членение речи. Ударение. Согласные звуки. Фонетические процессы в области согласных звуков. Гласные звуки. Фонетические процессы в области гласных звуков. Основные правила транскрибирования. Нормы русского литературного языка Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпических норм: признаки «старшей» орфоэпической нормы, современные орфоэпические нормы.

Орфография

Употребление мягкого знака после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ы знаков. Правописание приставок на З - / С -. Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корнях слов.

Синтаксис и пунктуация

Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных

предложениях. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными

Содержательный учебный блок VI

Морфемика и словообразование

Основные виды морфем. Изменения в морфемном составе слова. Способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование. Русский речевой этикет Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета.

Орфография

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание О - Ё после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов. Правописание И - Ы после Ц в корнях, суффиксах, окончаниях. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Синтаксис и пунктуация 9

Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Сложные синтаксические конструкции.

11 класс

Введение в курс русского языка 11 класса.

Входное тестирование.

Содержательный учебный блок VII

Морфология как раздел грамматики. Принципы классификации слов по частям речи.

Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова.

Орфография.

Правописание не со словами разных частей речи. Основные качества хорошей речи.

Правильность речи. Богатство речи. Чистота речи. Логичность речи. Точность речи.

Уместность речи. Выразительность речи.

Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращением. Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращением.

Содержательный учебный блок VIII.

Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре: простые, составные и сложные, разряды предлогов по происхождению: первообразные и производные; разряды предлогов по значению: пространственные, временные, причинные, целевые, объектные, уступительные и др. Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению: первообразные, производные; по структуре: простые, составные; по употреблению: одиночные, повторяющиеся, двойные. Разряды союзов по синтаксической функции: сочинительные и подчинительные. Частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению: смысловые, модальные, эмоционально-экспрессивные, формообразующие, словообразующие

Орфография

Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов Правописание частиц (кроме не и ни); различие значений частиц не и ни; особенности правописания оборотов не кто иной, как; не что иное, как; никто иной... не..., ничто иное... не... и других. Нормы языка и культуры речи. Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; особенности употребления частиц в устной и письменной речи, нормы употребления союзов в простых осложнённых предложениях и в сложных союзных предложениях.

Синтаксис и пунктуация.

Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях, при вставных конструкциях. Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения. Функции вводных компонентов в предложении

Содержательный учебный блок IX.

10 Имя существительное как часть речи Лексико-грамматические разряды имён существительных. Имена существительные собственные и нарицательные. Существительные конкретные и неконкретные (отвлечённые, собирательные, вещественные). Категория одушевлённости/неодушевлённости. Категория рода; выражение и способы определения рода, распределение по родам склоняемых существительных, существительные общего рода, колебания в роде имён существительных. Категория числа; категория падежа, трудности в определении падежей. Типы склонения имён существительных, разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые существительные. Определение рода несклоняемых существительных. Словообразование имён существительных, переход слов других частей речи в имена существительные.

Орфография.

Правописание существительных на -ий, -ие, -ия; правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на -ня, -ья, -ье, -ьё. Правописание безударных окончаний имён существительных, безударных окончаний имён существительных с суффиксами -ищ-, -ушк-, -юшк-, -ышк-; слово-образовательные суффиксы- имён и их правописание: суффиксы субъективной оценки -ец-, -иц-, -чик-, -щик-, -от-, -ет-, -изн-, -еств- и др. Нормы языку и культура речи Употребление форм имён существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного Числа неодушевлённых существительных мужского рода; варианты окончаний собственных имён существительных с суффиксами -ин-/-ын-, -ов-/-ев- в творительном падеже. Варианты окончаний имён существительных в родительном падеже множественного числа; варианты окончаний имён существительных в именительном падеже множественного числа мужского рода. Варианты падежных окончаний собственных имён существительных (географических названий) на -о; особенности склонения имён и фамилий.

Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера

Синтаксис и пунктуация.

Основные синтаксические функции имён существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения.

Содержательный блок X.

Имя прилагательное как часть речи Лексико-грамматические разряды имён прилагательных; взаимопереход имён прилагательных из разряда в разряд. Полная и краткая форма качественных имён прилагательных; степени сравнения качественных имён прилагательных. Склонение имён прилагательных. Степени качества имён прилагательных; особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных; переход слов других частей речи в разряд имён прилагательных; переход имён прилагательных в разряд существительных.

Орфография. Правописание суффиксов прилагательных -к-, -ск-, -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -оват-, -еват-, -инск-, -енск-. Правильность речи: варианты форм полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных.

Синтаксис и пунктуация. Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них.

Содержательный учебный блок XI . Имя числительное как часть речи. Классификация числительных по составу: простые, сложные, составные. Грамматические разряды имён числительных: количественные, порядковые. Переход имён числительных в разряд слов других частей речи. Правописание количественных и порядковых (простых, составных,

сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имён прилагательных. Употребление форм имён числительных: особенности сочетания числительных с именами существительными; нормативное употребление собирательных и дробных числительных; особенности употребления числительных в составе сложных слов.

Синтаксис и пунктуация

Синтаксические функции имён числительных Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами кроме, помимо, исключая и т. п.).

Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями

Содержательный учебный блок XII.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению; особенности склонения местоимений. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов. Словообразование местоимений. Правописание отрицательных и неопределённых местоимений Нормы языка и культура речи. Правильность речи: особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного местоимения себя и притяжательных местоимений; разграничение оттенков значений определительных местоимений; особенности употребления неопределённых местоимений.

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом как
Итоговый контроль по блоку 12, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.

Содержательный учебный блок XIII

Глагол как часть речи Основные морфологические признаки глагола. Инфинитив глагола; основы глагола: основа инфинитива, основа настоящего(будущего простого) времени и их участие в образовании глагольных форм. Категория вида глагола; способы образования видовых пар; одновидовые глаголы. Категория залога глагола. Глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы.

Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.

Категория наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное.

Особенности употребления наклонений глаголов. Категория времени: настоящее, прошедшее, будущее.. Категория лица; особенности категория лица глаголов; безличные глаголы. Спряжение глаголов; разноспрягаемые глаголы. Словообразование глаголов.

Правописание безударных личных окончаний глагола; различие форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление ь в глаголах. Правописание суффиксов -ова-/-ева, -ива-/ -ыва-; правописание суффиксов -и-/-е- в глаголах с приставками обез-/обес-; правописание глаголов прошедшего времени. Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола.

Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола

Знаки препинания при обособленных приложениях.

Итоговый контроль по блоку 13, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.

Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Краткие причастия. Особенности образования причастий

Склонение причастий; переход причастий в категорию имён прилагательных и имён существительных. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных

причастий настоящего времени, -н-/-нн- в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение). Употребление форм причастий: варианты форм причастий

Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов. Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях. Итоговый контроль по блоку 14, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.

Содержательный учебный блок XV

Деепричастия

Деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий; переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи.

Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме -н-/-нн-)

Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий

Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного 13 текста проблемного характера и его анализ на после дующих уроках.

Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах

Итоговый контроль по блоку 15, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся

Содержательный учебный блок XVI

Наречия и слова категории состояния. Классификация наречий по словообразовательной структуре: непроизводные и производные. Степени сравнения наречий Семантические разряды наречий: местоименные, определительные, обстоятельственные. Степени качества наречий; словообразование наречий. Переход наречий в разряд слов других частей речи

Слова категории состояния как часть речи

Правописание суффиксов наречий Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний

Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях.

Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.

Синтаксические функции наречий

Уточняющие обособленные члены предложения; пунктуационное оформление предложений, осложнённых уточняющими обособленными членами.

Итоговый контроль по блокам 7—16 в формате ЕГЭ, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных. Итоговый контроль по блокам 7—16 в формате ЕГЭ, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных.

Урок-обобщение

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов (авторской) программе	Целевые приоритеты воспитания
1.	Введение курс русского языка 10 класс	1	Формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа. Формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и языкам других народов.
2.	Модуль 1. Общие сведения о языке	4	Формирование системы ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне
3.	Модуль 2. Речь как вид коммуникативной деятельности	7	Осознание эстетической ценности русского языка, красоты и выразительности речи, лексического и грамматического богатства русского языка, осознание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей
4.	Модуль 3. Орфография	2	Формирование желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. Формирование умения осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
5.	Модуль 4. Синтаксис и пунктуация	7	Формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

			Формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и языкам других народов.
6.	Модуль 5. Становление и развитие русского языка	3	Осознание эстетической ценности русского языка, красоты и выразительности речи, лексического и грамматического богатства русского языка, осознание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей
7.	Модуль 6. Текст как результат речевой деятельности	5	Формирование системы ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
8.	Модуль 7. Орфография	2	Формирование системы ценностных отношений обучающихся к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека
9.	Модуль 8. Синтаксис и пунктуация	5	Формирование системы ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
10.	Модуль 9. Краткая история русской письменности и реформы русского письма	2	Формирование системы ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение
11.	Модуль 10. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста	3	Формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа. Формирование у

			обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и языкам других народов.
12.	Модуль 11. Орфография	2	Формирование системы ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне
13.	Модуль 12. Синтаксис и пунктуация	6	Осознание эстетической ценности русского языка, красоты и выразительности речи, лексического и грамматического богатства русского языка, осознание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей
14.	Модуль 13. Лексика и фразеология	13	Формирование желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. Формирование умения осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
15.	Модуль 14. Функциональные стили речи	5	Формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа. Формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и языкам других народов.
16.	Модуль 15. Орфография	1	Осознание эстетической ценности русского языка, красоты и выразительности речи, лексического и грамматического богатства русского языка, осознание возможностей русского

			языка для самовыражения и развития творческих способностей
17.	Модуль 16. Синтаксис и пунктуация	5	Формирование системы ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
18.	Модуль 17. Фонетика	5	Формирование системы ценностных отношений обучающихся к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека
19.	Модуль 18. Нормы русского литературного языка	3	Формирование системы ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
20.	Модуль 19. Орфография	3	Формирование системы ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение
21.	Модуль 20. Синтаксис и пунктуация	5	Формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа. Формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и языкам других народов.
22.	Модуль 21. Морфемика и словообразование	5	Формирование системы ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального

			самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне
23.	Модуль 22. Русский речевой этикет	2	Осознание эстетической ценности русского языка, красоты и выразительности речи, лексического и грамматического богатства русского языка, осознание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей
24.	Модуль 23. Орфография	3	Формирование желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. Формирование умения осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
25.	Модуль 24. Синтаксис и пунктуация	5	Формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа. Формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и языкам других народов.
26.	Резервные часы	1	Осознание эстетической ценности русского языка, красоты и выразительности речи, лексического и грамматического богатства русского языка, осознание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей
	Всего	102	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**11 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов (авторской) программе	Целевые приоритеты воспитания
1.	Введение курс русского языка 11 класс	1	Формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа. Формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и языкам других народов.
2.	Модуль 25. Общие понятие о морфологии	1	Формирование системы ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне
3.	Модуль 26. Орфография	2	Осознание эстетической ценности русского языка, красоты и выразительности речи, лексического и грамматического богатства русского языка, осознание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей
4.	Модуль 27. Основные качества хорошей речи	8	Формирование желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. Формирование умения осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
5.	Модуль 28. Синтаксис и пунктуация	3	Формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа. Формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку

			своего народа и языкам других народов.
6.	Модуль 29. Служебные части речи	3	Осознание эстетической ценности русского языка, красоты и выразительности речи, лексического и грамматического богатства русского языка, осознание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей
7.	Модуль 30. Орфография	2	Формирование системы ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
8.	Модуль 31. Нормы языка и культура речи	2	Формирование системы ценностных отношений обучающихся к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека
9.	Модуль 32. Синтаксис и пунктуация	3	Формирование системы ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
10.	Модуль 33. Имя существительное как часть речи	6	Формирование системы ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение
11.	Модуль 34. Орфография	1	Формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа. Формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и языкам других народов.

12.	Модуль 35. Нормы языка и культура речи	2	Формирование системы ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне
13.	Модуль 36. Синтаксис и пунктуация	3	Осознание эстетической ценности русского языка, красоты и выразительности речи, лексического и грамматического богатства русского языка, осознание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей
14.	Модуль 37. Имя прилагательное как часть речи	3	Формирование желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. Формирование умения осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
15.	Модуль 38. Орфография	1	Формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа. Формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и языкам других народов.
16.	Модуль 39. Нормы языка и культура речи	2	Осознание эстетической ценности русского языка, красоты и выразительности речи, лексического и грамматического богатства русского языка, осознание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей
17.	Модуль 40. Синтаксис и пунктуация	3	Формирование системы ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое

			самовыражение.
18.	Модуль 41. Имя числительное как часть речи	2	Формирование системы ценностных отношений обучающихся к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека
19.	Модуль 42. Орфография	1	Формирование системы ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
20.	Модуль 43. Нормы языка и культура речи	1	Формирование системы ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение
21.	Модуль 44. Синтаксис и пунктуация	4	Формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа. Формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и языкам других народов.
22.	Модуль 45. Местоимение как часть речи	1	Формирование системы ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне
23.	Модуль 46. Орфография	1	Осознание эстетической ценности русского языка, красоты и выразительности речи, лексического и грамматического богатства русского языка, осознание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей

24.	Модуль 47. Нормы языка и культура речи	2	<p>Формирование желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.</p> <p>Формирование умения осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>
25.	Модуль 48. Синтаксис и пунктуация	3	<p>Формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.</p> <p>Формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и языкам других народов.</p>
26.	Модуль 49. Глагол как часть речи	6	<p>Осознание эстетической ценности русского языка, красоты и выразительности речи, лексического и грамматического богатства русского языка, осознание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей</p>
27.	Модуль 50. Орфография	1	<p>Формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.</p> <p>Формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и языкам других народов.</p>
28.	Модуль 51. Нормы языка и культура речи	1	<p>Формирование системы ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне</p>
29.	Модуль 52. Синтаксис и пунктуация	4	<p>Осознание эстетической ценности русского языка, красоты и выразительности речи, лексического и грамматического богатства русского языка, осознание возможностей русского языка для</p>

			самовыражения и развития творческих способностей
30.	Модуль 53. Причастие как часть речи	4	<p>Формирование желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.</p> <p>Формирование умения осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>
31.	Модуль 54. Орфография	1	<p>Формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.</p> <p>Формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и языкам других народов.</p>
32.	Модуль 55. Нормы языка и культура речи	1	Осознание эстетической ценности русского языка, красоты и выразительности речи, лексического и грамматического богатства русского языка, осознание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей
33.	Модуль 56. Синтаксис и пунктуация	4	Формирование системы ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
34.	Модуль 57. Деепричастие как часть речи	1	Формирование системы ценностных отношений обучающихся к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека
35.	Модуль 58. Орфография	3	Формирование системы ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую

			нужно оберегать.
36.	Модуль 59. Нормы языка и культура речи	2	Формирование системы ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение
37.	Модуль 60. Синтаксис и пунктуация	3	Формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа. Формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и языкам других народов.
38.	Модуль 61. Наречие как часть речи	3	Формирование системы ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне
39.	Модуль 62. Орфография	2	Осознание эстетической ценности русского языка, красоты и выразительности речи, лексического и грамматического богатства русского языка, осознание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей
40.	Модуль 63. Нормы языка и культура речи	2	Формирование желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. Формирование умения осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
41.	Модуль 64. Синтаксис и пунктуация	3	Формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа. Формирование у обучающихся

			уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и языкам других народов.
42.	Резервные часы	1	Осознание эстетической ценности русского языка, красоты и выразительности речи, лексического и грамматического богатства русского языка, осознание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей
	Всего	102	