

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования – средняя школа №22»
Старооскольского городского округа

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2019г.
протокол № 12

Утверждена
приказом директора
МБОУ «ЦО-СШ №22»
от «31» августа 2019г.
№368

Дополнительная общеразвивающая программа
«ШАХМАТЫ»
срок обучения – 1 год
возраст учащихся – 7 – 18 лет

Автор:
Соколов Владимир Вадимович,
педагог
дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа относится к *физкультурно-спортивной направленности*.

В настоящее время шахматы настолько прочно вошли в современную жизнь, что вряд ли сейчас найдется человек, не знакомый с шахматной игрой, и уже никого не удивляют различные соревнования, обилие литературы, периодики и компьютерного программного обеспечения по шахматам, подготовка тренеров в высших учебных заведениях, постоянно расширяющееся преподавание шахмат в школах и внешкольных учреждениях. Все это еще раз подчеркивает влияние шахматной игры на культурную жизнь общества.

В чем же секрет шахмат? Почему, казалось бы, такая простая игра завоевала любовь миллионов и миллионов людей? Как объяснить то, что выдлившись из всего разнообразия интеллектуальных игр, появившихся на заре человечества, шахматы сквозь время и расстояния, несмотря на всевозможные препятствия, проникли в сердце народа и, триумфально войдя в наше время, приобрели невероятную популярность на всем земном шаре?

Вероятно, сила шахматного поединка заключается в том, что шахматные сражения чем-то схожи с реальной жизнью. Во время него человек как бы переносится в волшебный мир, где накал страстей и напряжение борьбы уживаются с мудрой рассудительностью научного анализа, а столкновение характеров приводит к удивительному взлету фантазии. Именно схожестью с жизнью отвоевала себе право на существование древняя игра, неувядаемое очарование которой на века сохранило свою свежесть.

Вот почему к шахматам не зарастает «народная тропа», и на одном поколении шахматистов непрерывно приходят другие.

Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Шахматы, воздействуя на зону ближайшего развития, выявляют пороги развития личности. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Цель программы – обучение элементарной шахматной игре, организация полноценного досуга обучающихся, выявление одаренных ребят и оказание помощи в развитии их таланта.

Достигается указанная цель через решение следующих **задач**:

Обучающие:

- познакомить с эволюцией содержания и правил шахматной игры;
- дать обучающимся теоретические знания по шахматной игре и предоставить возможность их практического применения;
- научить правилам проведения соревнований;
- познакомить детей с творчеством выдающихся шахматистов, историей игр на первенство мира и историей развития цивилизации через призму эволюции шахматной игры и ее проникновения в общество;
- научить планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- научить выбирать из множества решений единственно правильное;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них;
- научить правильно относиться к собственным поражениям.

Развивающие:

- развить логическое мышление;

- ввести в мир логической красоты и образного мышления;
- расширить представления об окружающем мире;
- развить умение находить выход в сложных ситуациях.

Воспитательные:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- воспитать в обучающихся чувство ответственности за свои действия;
- воспитать внимание, усидчивость и другие положительные качества личности.

Ожидаемые результаты.

В конце первого года обучения обучающийся:

- имеет представление об истории и происхождении шахмат;
- знает правила игры и турнирного поведения;
- знает основы тактики и стратегии;
- владеет фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля;
- умеет применять полученные теоретические знания на практике.

1. НОРМАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

На спортивно-оздоровительный (СО) этап подготовки зачисляются дети 7 – 18-летнего возраста, желающие заниматься шахматами независимо от их одаренности, способности, уровня подготовленности, не имеющие медицинских противопоказаний.

Таблица 1

Режимы учебно-тренировочной работы и требования по спортивной подготовке

Год обучения	Минимальный возраст для зачисления, лет	Минимальное число учащихся в группе	Максимальное количество учебных часов в неделю
Весь период	7-18	15	6

Возраст учащихся определяется годом рождения и является минимальным для зачисления в учебные группы.

Установленная недельная учебно-тренировочная нагрузка является максимальной.

Примерный учебный план для отделения шахмат представлен в табл. 2. При его разработке учитывался режим учебно-тренировочной работы в неделю с расчетом 44 недель занятий.

**Примерный учебный план
на 44 недели учебно-тренировочных занятий**

№	Разделы подготовки	СОГ
		Весь период
1.	Общая физическая подготовка	30
2.	Теория шахмат	80
3.	Практика	154
Общее количество часов		264

2. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

Учебная программа рассчитана на 1 год обучения. Минимальный возраст начала занятий избранным видом спорта 7 лет.

Методическая часть программы включает учебный материал по основным видам подготовки шахматистов, его распределение по году обучения; рекомендуемые объемы тренировочных и соревновательных нагрузок; планирование спортивных результатов по годам обучения; организацию и проведение педагогического контроля; рекомендации по проведению учебно-тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях учебно-тренировочных занятий и соревнований.

2.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Программа предусматривает изучение теоретического материала, проведение практических занятий, технической подготовке, судейскую и инструкторскую практику, а также участие в соревнованиях.

Теоретические занятия могут проводиться самостоятельно и в комплексе с практическими занятиями (Например, в виде лекций, беседы, рассказа в течение 10-20 минут в начале практического занятия). При проведении теоретических занятий целесообразно отдельные положения теории подкреплять примерами из практики. Иллюстрировать их схемами, таблицами, рисунками и другими наглядными пособиями.

На известных этапах постепенно происходят не только движение вперед, но и возвращение к рассматриваемой теме уже на более глубокой основе. Одновременно с этим идет процесс закрепления в памяти ученика материала из предыдущего концентра, что в педагогическом отношении весьма целесообразно.

Принципиальным моментом программы является проверка. Она осуществляется на новом, ранее не используемом материале, не очень отличающимся по своим существенным характеристикам. Сама проверка строится достаточно просто: после объяснения сути поставленной задачи ее предполагается решить в уме. Естественно, что необходимые для решения действия будут доступными и немного составными; ведь цель проверки не в сложности поставленной задачи, а в выявлении того, сложилась ли способность проводить действия в уме на новом для обучаемого материале.

В шахматах можно реально увидеть результаты работы, которые наглядно проявляются после квалификационных турниров и других соревнований более крупного

масштаба.

Методы и формы работы:

В основу программы занятий положен концентрический метод обучения, позволяющий преподавателю через определенное время возвращаться к рассмотренным темам, но уже на более углубленной основе. Новый шахматный материал дается на базе пройденного, но каждый раз в новом качестве, которое расширяет круг знаний и закрепляет ранее усвоенные положения. При таком методе обучения важное значение приобретает связь теории с практикой. Каждое элементарное теоретическое положение должно дополняться поясняющими упражнениями. Для закрепления теории проводится анализ иллюстративных партий, самостоятельный разбор поучительных примеров и решение задач на заданную тему.

Практические занятия включают в себя объяснение новой темы, тренировочные игры с записью и анализом партии, турниры, квалификационные соревнования.

Способы контроля:

1. Проверка теоретических знаний.
2. Проверка решения задач и упражнений.
3. Самостоятельный анализ иллюстративного материала.
4. Анализ сыгранных партий.
5. Квалификационные соревнования.
6. Турниры.

При проведении занятий следует ориентироваться на наиболее активных учащихся, однако надо стремиться к тому, чтобы основная масса занимающихся также усваивала данный материал. Рекомендуется иметь конспект, в котором приводятся схемы изложения тем, занятий, наблюдения за учащимися, накапливается и обобщается опыт. В учебных группах в конце года рекомендуется проводить итоговые занятия, на которых рассматриваются достижения каждого учащегося, даются задания на летний период.

Обучение шахматной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания обучающихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе. Без воспитания в себе сильной воли, привычки к самостоятельным занятиям, без режима, общефизической подготовки нельзя добиться серьезных результатов в шахматах. Эту мысль педагог должен постоянно подчеркивать как во время занятий шахматами, так и вне них.

Во время массовых мероприятий хорошо организовать шахматный уголок, где все желающие смогут участвовать в шахматной викторине, конкурсе решения задач и этюдов, сеансе одновременной игры, просто поиграть в шахматы. Там же можно провести театрализованное представление «Живые шахматы». Очень интересной формой работы является организация матча по переписке с шахматной секцией другого города.

Обучающиеся, выезжающие летом в оздоровительные лагеря, могут проводить там шахматные турниры, сеансы одновременной игры и т. д.

Кроме школьных уроков физической культуры, обучающимся можно рекомендовать посещение секции по общефизической подготовке, занятия легким бегом. Зимой необходимы регулярные прогулки на лыжах, летом - плавание.

Помещение для занятий можно украсить портретами чемпионов мира. Важным условием полноценной работы с учащимися является наличие шахматной литературы. Необходимо выписывать периодическую шахматную литературу, приобретать шахматные книги, создавать библиотеку.

Основной формой учебно-воспитательного процесса являются: групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия, участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, соревнованиях, пребывание в оздоровительных лагерях, инструкторская и судейская практика.

Исходя из цели, практические занятия подразделяются на учебные, учебно-тренировочные, тренировочные и контрольные. Цель учебных занятий заключается в усвоении нового материала. В процессе учебно-тренировочных занятий не только разучивают новый материал и закрепляют пройденный ранее. Тренировочные занятия целиком посвящаются эффективности выполнения ранее изученного. Контрольные занятия проводятся в форме соревнований с целью проверки уровня готовности юных спортсменов. На таких занятиях проводятся квалификационные соревнования на присвоение очередного разряда. Контрольные занятия позволяют оценить качество проведенной учебно-тренировочной работы, успехи и недостатки на уровне психической и технико-тактической подготовленности. Контрольные занятия обычно завершают изучение определенного раздела учебной программы, а также применяются для коррекции состава команды или проверки качества работы педагога.

Каждый обучающийся групп специальной физической подготовки к концу обучения обязан знать шахматный кодекс, уметь организовать и проводить шахматные соревнования и простейшие занятия с начинающими.

Правильно организованный учебный труд в процессе учебных занятий по шахматам помогает тренеру наилучшим образом разрешать образовательные, воспитательные, специальные (чисто шахматные) задачи уроков.

Для организации работы обучающихся используются методы тренировки:

- фронтальный;
- групповой;
- метод индивидуальных заданий;
- метод круговой тренировки;
- комплексная тренировка.

Фронтальный метод

Применение фронтального метода предусматривает такую организацию работы учащихся, при которой вся группа выполняет какое-либо одно, общее для всех задание. По преимуществу этот метод может находить место в вводной и заключительной частях урока, но иногда и в основной, особенно в младших группах. Преимущественно же, фронтальный метод используется при прохождении не очень сложного материала программы на этапе первоначального обучения и с учащимися начальных классов. Это обусловлено тем, что детям младшего школьного возраста при выполнении задания требуется в большей мере непосредственное руководство тренера-преподавателя.

Применение фронтального метода оправдывает себя в менее дисциплинированных группах, где еще не вырос и не окреп шахматный актив.

Надо подчеркнуть, что очень важной особенностью фронтального метода является обеспечение постоянного непосредственного руководства педагога. В отдельных случаях, используя этот метод, педагог может привлекать себе в помощь учеников, давая им различные задания, связанные с организацией работы группы.

При использовании фронтального метода задания, одинаковые для всех учеников, могут выполняться:

- одновременно всеми учащимися на занятии;
- одновременно в группах;
- поочередно по одному, по два человека с паузами или потоком (потоком - только на этапе закрепления и совершенствования изучаемой позиции при условии хорошей дисциплины, например, сеансы одновременной игры на разыгрывание “Северного гамбита”).

Как правило, применение фронтального метода не требует сложного оборудования и особенно эффективно при просмотре мини-партий. Для закрепления материала интересно вызывать по одному ученику к демонстрационной доске.

Фронтальный метод есть метод, при котором преподаватель работает со всеми учащимися над единым учебным материалом.

Групповой метод

Групповой метод предусматривает такую организацию работы учащихся, при которой группа делится на отделения, каждое из которых выполняет свое, отличающееся от других, задание.

Групповой метод используется при прохождении довольно сложного материала, когда педагогу необходимо уделять большое внимание ученикам, осваивающим сложный материал и оказывать им помощь. Отдельные группы учеников могут получать задания, соответствующие различным этапам разучивания материала и разной степени трудности. Педагог обязан помочь уяснить только узловые и самые трудные моменты по усвоению того или иного задания.

Применение группового метода возможно начиная с четвертого - пятого годов обучения, преимущественно в основной части урока. Наиболее оправдывается его применение на тренировках со старшими детьми. Ребята хотят саморазвиваться и назидания педагога в виде постоянной информации уже мало эффективны. Различия между учащимися по степени шахматной подготовленности становятся более ярко выраженными.

У старших занимающихся становится целесообразным прорабатывать задания в индивидуальном темпе и ритме. Групповой метод отвечает таким запросам, обеспечивая дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения шахматным тонкостям. Педагог подбирает карточки-задания, наиболее соответствующие силам и способностям каждого отделения и каждого ученика. Например, в одном отделении акцентируется внимание на воспитании тактической зоркости, в другой - на овладении шахматной техникой. Или в рамках общей темы "разноцветные слоны" одной группе дать этюды, другой - тактические удары, третьей - плановое ведение поединка.

Применение группового метода оправдывается в дисциплинированных, хорошо сплоченных детских группах. Особенно эффективно использование группового метода со старшими ребятами, где тренер уже располагает подготовленным активом учеников-помощников для занятий с отделениями. Учащиеся становятся более организованными и способными в самостоятельной работе.

Различные задания в группах выполняются одновременно всем составом группы и поочередно: первое, второе и т.д. Педагог непосредственно руководит отделением, разучивающим новый, трудный материал, где необходимо оказание ученикам помощи в выделении существенного для освоения и понимания задания и проблематики вопроса. Учащиеся занимаются самостоятельно, осваивая незнакомый материал, не вызывающий больших затруднений. При этом педагог наблюдает за всей группой и, в случае необходимости, подходит к тому или иному отделению. По указанию педагога в группах происходит смена заданий. Применение группового метода дает педагогу по шахматам реальную возможность приучать учеников к самостоятельным занятиям, привлекая для помощи актив из числа занимающихся.

Следует считать ошибочным несвоевременное использование группового метода, когда ученики еще недостаточно подготовлены для такой организации занятий.

Групповой метод - учащиеся разбиты на группы, каждая из которых получает отдельные задания. Преподаватель, не выпуская из-под контроля всех учащихся, работает, по преимуществу, с одной группой или поочередно работает переходя от одной группы к другой.

Метод индивидуальных заданий.

Применение метода индивидуальных заданий предусматривает самостоятельное выполнение заданий, предложенных педагогом или выбранных учащимися. Этот метод, по преимуществу, используется во вводной или основной частях урока, но может иметь место и в заключительной части. В младшем возрасте метод индивидуальных заданий помогает ознакомиться и получить реальную оценку подготовленности учащихся в том или ином дебюте, в той или иной части партии, склонности к тому или иному виду ведения игры. Например, прежде чем приступить к обучению игре "По Нимцовичу", целесообразно посмотреть и оценить тактическую зоркость учащихся. С этой целью детям предлагается в течение 5-10 минут решить карточку с шестью заданиями.

Этот метод дает педагогу возможность удовлетворить желания учащихся выполнять понравившийся вид задания и, таким образом, чередовать регламентированный материал с относительно свободным (интересно для ученика).

Вместе с тем, ученики приучаются к сознательному самостоятельному выполнению заданий. Метод индивидуальных заданий делает возможным дифференцирование упражнений по содержанию и характеру нагрузки для отдельных учеников. Не менее важно установить дозировку в занятиях урока *ученикам и ученицам*.

Самостоятельное выполнение тренировочного задания на карточке по выбору оправдывается в более дифференцированных, подготовленных группах. Применяя метод индивидуальных заданий, педагог сохраняет за собой при самостоятельной работе учеников общее руководство группой, не ослабляя наблюдения за отдельными учениками.

Упражнения и задания, предложенные педагогом (или выбранные шахматистами) могут выполняться в следующем порядке:

- одновременно всем составом группы;
- отдельными учениками;
- группами по особым заданиям педагога.

Использование метода индивидуальных заданий возможно при проведении тренировок в любых условиях.

Метод индивидуальных заданий - каждый получает задание, работает и выполняет его самостоятельно, педагог руководит выборочно.

Круговая тренировка

В основе кругового метода лежит схема-символ, отражающая подбор шахматных упражнений с последовательной их сменой, как бы по кругу, при точно регламентированной нагрузке на главные идеи развития шахматных компонентов мастерства. Каждое из новых заданий является разгрузочным по отношению к предыдущему.

Круговой метод имеет много положительных моментов: занятия интересны, эмоциональны, в них применяются разнообразные задания, требующие разных решений, а следовательно, оригинальности мышления, развивает творческий подход, а следовательно, мыслительную активность. Основное, существенное в этой форме работы - диаграммы из разных частей партии - требуют правильного подхода к позиции (стратегического видения, какая часть партии - дебют, миттельшпиль, эндшпиль, что делать), формирование внутреннего диалога постановочных задач и вопросов, ответы на эти вопросы, требующие не только логики в решении, но и, обязательно, изюминки - неординарного пути решения.

Это наиболее эффективная форма подготовки спортсмена перед соревнованиями и, совместно с тестированием, позволяет подготовленному спортсмену лучше почувствовать свое состояние, спортивную форму, определить скорость расчета, на что опираться и чего избегать во время игры.

Возможность круговой тренировки в подготовке шахматистов особенно эффективна для отработки навыка, максимально приближая обстановку к игровым условиям. При достаточном опыте педагог может применять круговую тренировку для ознакомления с набором проблем и создания целостности представления у обучающегося по его подготовке к соревнованиям и достижения конечных целей на определенном этапе занятий шахматами.

Целесообразно использовать такую организационно-методическую форму, преследуя конкретные задачи, например, в группах первого-четвертого года обучения для развития счетных способностей и выработки уверенности при принятии решений, в группах четвертого-пятого года обучения для оценки позиции и составления плана игры, подтвержденного вариантами, в группах 3 - 7 года обучения для совершенствования техники реализации преимущества, техники игры в эндшпилье.

К педагогу при организации круговой тренировки предъявляются требования глубокой шахматной эрудиции. Педагог должен хорошо подготовить серию круговых заданий, умело сменяя их, по обстановке, на более трудные или легкие задания. Поэтому круговая тренировка требует, помимо основных заданий, "круг дополнительных заданий",

рассчитываемых так, чтобы ученики не запаздывали и не затягивали основное время, отводимое на задание.

Комплексная тренировка

Комплексная тренировка включает в себя элементы вышеперечисленных методов тренировок. При проведении комплексной тренировки требуется включение нескольких разных видов работ, например, подвижная игра (15 минут), круговая тренировка (30 минут), фронтальное занятие (20 минут), групповые занятия (15 минут), подвижная игра (10 минут) - всего полтора часа. Обязательно проводится строго по времени и характеризуется точной дозировкой нагрузки на уроке. По сигналу тренера начинается и оканчивается каждая часть тренировки. Находясь все время в подвешенном состоянии, ученики привыкают к неопределенности, внутренне готовы к переменам и во время соревнований. Перемены их мало пугают, они внутренне к ним предрасположены.

Более всего целесообразны комплексные занятия, но добиться их эффективного проведения первые три года в детской аудитории нельзя, ввиду неподготовленности ребят. Начиная с четвертого года обучения это должно стать одной из обязательных форм проведения занятий.

На практике, применительно к шахматной педагогике, рекомендуется использовать пришедшие из общей педагогики типовые формы:

- беседа;
- семинар;
- диспут (консультационные партии);
- лекция;
- изучение текста учебного материала;
- разбор и анализ партий-первоисточников;
- теории дебюта, миттельшпиля, эндшпиля;
- соревнование: по быстрым шахматам, блицтурниры, конкурс решения позиций;
- контрольные занятия.

Каждый из этих методов может создать наиболее благоприятные условия для эффективности педагогического процесса, если он будет удовлетворять следующим методическим требованиям:

- содействовать лучшему разрешению намеченных перед уроком конкретных учебно-воспитательных задач;
- отвечать особенностям изучаемых на уроке заданий (их содержанию, характеру и степени усвоения);
- соответствовать возрасту, полу, умственному развитию, эрудиции ученика и уровню его спортивной подготовленности;
- предусматривать наиболее целесообразные для данного случая возможности управления группой;
- соответствовать условиям материальной оснащенности и обстановки проведения уроков.

В занятиях, имеющих целью проведение теоретической лекции по дебютной теме, в начале целесообразно дать разминку в количестве двух-трех позиций по тактическим ударам в намеченном для изучения варианте, а затем, собственно, теоретическую основную часть. В заключение хорошо показать мини-партию по дебютной теме, порекомендовать партии специалистов в данном варианте.

В число задач занятий шахматами входят:

- физическая подготовка;
- психическая подготовка;
- теоретическая подготовка;
- тактическая подготовка;
- стратегическая подготовка;
- техническая подготовка;
- научно организованный подход к саморазвитию.

В основе занятий шахматами лежит упражнение. Высшая стадия подготовленности ученика к соревнованию - овладение свободным раскованным мышлением - при игре за доской. Особое значение имеет толерантность и острота кинестезических ощущений, которые говорят о состоянии спортивной формы и даже о возможностях реализовать спортивные возможности на данном соревновании.

2.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план рассчитан на 44 недели учебных занятий.

Тренировка юных спортсменов, в отличие от тренировки взрослых, имеет ряд методических и организационных особенностей:

1. Тренировочные занятия с юными спортсменами не должны быть ориентированы на достижение в первые годы занятий высокого спортивного результата.

2. Тренировочные занятия и соревновательные нагрузки должны соответствовать функциональным возможностям детского организма.

3. В процессе всех занятий необходимо соблюдать рациональный режим, обеспечить гигиену быта, организацию врачебно-педагогического контроля за состоянием здоровья.

4. Приобретение необходимых умений и навыков.

С возрастом и степенью подготовленности постепенно возрастает вес специальной подготовки, увеличивается общий объем тренировочной нагрузки.

Необходимо учитывать особенности построения учебного процесса в планировании спортивной тренировки.

Система спортивной подготовки представляет собой организацию регулярных тренировочных занятий и соревнований. На протяжении многих лет тренировок юные спортсмены должны овладеть техникой и тактикой, приобрести опыт и специальные знания, улучшить моральные и волевые качества.

Основные задачи Спортивно-оздоровительного этапа – привитие учащимся интереса к занятиям шахматами, овладение элементарными основами шахматной игры, ознакомление с основными тактическими идеями и приемами, получение первоначальных знаний по истории шахмат, приобретение навыков участия в соревнованиях.

2.3. ПЛАН-СХЕМА ГОДИЧНОГО ЦИКЛА ПОДГОТОВКИ

Планирование годичного цикла тренировки учащихся определяется:

- задачами, поставленными в годичном цикле;
- закономерностями развития и становления спортивной формы;
- календарем спортивных соревнований.

План-схема годичного цикла подготовки разрабатывается на основе комплексного планирования основных количественных и качественных показателей учебно-тренировочного процесса, средств и методов контроля и восстановления. План-схема представляет собой конкретно выраженную и четкую организационно-методическую концепцию построения тренировки на определенном этапе подготовки. (Таблицы 4-12)

Таблица 3

Примерный годовой план распределения учебных часов для этапа СО (весь период)

месяцы Виды подготовки	Сен.	Окт.	Нояб.	Дек.	Янв.	Фев.	Март	Апр.	Май	Июнь	Всего
Теоретические занятия	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	80
Практика	16	17	16	17	12	16	16	16	14	14	154
ОФП	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Всего за месяц	27	28	27	28	23	27	27	27	25	25	264
Всего за год	27	28	27	28	23	27	27	27	25	25	264

2.4. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Теоретическая подготовка имеет немаловажное значение в подготовке спортсменов. Теоретическая подготовка проводится в форме бесед, лекций и непосредственно в тренировке. Она органически связана с физической, технико-тактической, моральной и волевой подготовкой как элемент практических знаний.

Воспитание морально-волевых качеств начинается с первых шагов, когда в секции, в школе нужно научиться подчинять свои интересы общественным, выполнять все требования педагога, болеть душой за честь коллектива. Необходимо воспитать у юных спортсменов правильное, уважительное отношение к товарищам по секции, к соперникам, к тренеру, к судьям, к зрителям.

Таблица 4

Примерный план теоретической подготовки

№п/п	Название темы	Краткое содержание темы
1.	Физическая культура - важное средство физического развития и укрепления здоровья человека	Понятие о физической культуре и спорте. Формы физической культуры. Физическая культура как средство воспитания трудолюбия, организованности, воли и жизненно важных умений и навыков. Основные формы организации занятий
2	История развития шахмат	История возникновения и развития шахмат. Шахматы в России и за рубежом. Выдающиеся российские и зарубежные шахматисты.
3.	Тактическая подготовка	Понятие о тактике. Основные тактические приемы. Дебют, миттельшпиль, эндшпиль, стратегия. Разбор партий основных соперников. Анализ соревновательной деятельности
4.	Судейство и организация соревнований	Основные положения правил соревнований. Виды соревнований. Значение соревнований и их место в

		учебно-тренировочном процессе. Организация и проведение соревнований
5.	Основы методики тренировки шахматистов	Понятие об обучении и тренировке. Ее цель, задачи и основное содержание. Формы и методы тренировки шахматистов, тренировочная нагрузка и работоспособность. Периодизация спортивной тренировки.
6.	Единая всероссийская спортивная классификация	Основные сведения о ЕВСК. Условия выполнения требований и норм ЕВСК
7.	Спортивный режим и физическая подготовка	Краткие сведения о строении и функциях организма Понятие о гигиене и санитарии. Уход за телом. Гигиенические требования к одежде и обуви. Значение питания. Двигательная активность. Режим шахматиста во время соревнований.

2.5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Важную роль в нравственном воспитании играет непосредственно спортивная деятельность. Центральной фигурой во всей воспитательной работе является педагог, который не ограничивает свои воспитательные функции лишь руководством поведением спортсмена во время тренировочных занятий и соревнований. Успешность воспитания юных спортсменов во многом определяется способностью педагога повседневно сочетать задачи спортивной подготовки и общего воспитания.

Педагог не должен ограничиваться только чисто учебной и организационной работой. Следует учитывать, что всевозможные массовые мероприятия, в которых участвуют обучающиеся (экскурсии, походы, командные встречи с коллективами других шахматных секций), ведут к сплочению коллектива, выработке у ребят чувства товарищества, взаимопомощи.

Уже с первых дней работы с детьми педагог не должен забывать о воспитании у них высоких моральных и волевых качеств: чувства коллективизма, дисциплинированности, трудолюбия, выдержки, самообладания, смелости, решительности, воли к победе, требовательности к себе, уважительного отношения к любому сопернику.

Формирование высокого чувства ответственности перед обществом, гражданской направленности и нравственных качеств личности должно осуществляться одновременно с развитием волевых качеств. Для этой цели необходимо вкрапливать в теоретический материал занятий беседы на актуальные темы из жизни страны.

Воспитание дисциплинированности следует начинать с первых занятий. Строгое соблюдение правил тренировки и участия в соревнованиях, четкое исполнение указаний педагога, отличное поведение на учебно-тренировочных занятиях, в школе и дома - на все это должен постоянно обращать внимание педагог.

В целях эффективности воспитания педагогу необходимо так организовать тренировочный процесс, чтобы постоянно ставить перед обучающимися задачи осязаемого двигательного и интеллектуального совершенствования. И на этапе предварительной подготовки должна быть обеспечена преимущественная направленность, успешное обучение и совершенствование основных двигательных умений и навыков. Отрицательно сказывается на эффективности воспитательной работы недостаточная вариативность средств и методов обучения.

Ведущее место в формировании нравственного сознания юных спортсменов

принадлежит методам убеждения. Убеждение во всех случаях должно быть доказательным, для чего нужны тщательно подобранные аналоги, сравнения, примеры. Формулировку общих принципов поведения нужно подкреплять ссылками на конкретные данные, на опыт самого занимающегося.

Важным методом нравственного воспитания является поощрение юного спортсмена – выражение положительной оценки его действий и поступков. Поощрение может быть в виде одобрения, похвалы, благодарности тренера и коллектива. Любое поощрение должно выноситься с учетом необходимых педагогических требований и соответствовать действительным заслугам спортсмена.

Одним из методов воспитания является наказание, выраженное в осуждении, отрицательной оценке поступков и действий юного спортсмена. Виды наказаний разнообразны: замечание, устный выговор, разбор поступка в спортивном коллективе, отстранение от занятий, соревнований. Поощрение и наказание обучающегося должны основываться не на случайных примерах, а с учетом всего комплекса поступков.

Спортивный коллектив является важным фактором нравственного формирования личности юного спортсмена. При решении задач по сплочению спортивного коллектива, воспитанию чувства коллективизма, выработке у ребят чувства товарищества, взаимопомощи целесообразно использовать выпуск стенных газет и спортивных листков, проведение тематических вечеров отдыха, конкурсов самодеятельности, массовых мероприятий (экскурсии, походы, командные встречи с коллективами других шашечных секций) создавать хорошие условия для общественно полезной деятельности.

Важно с самого начала занятий воспитывать спортивное трудолюбие и способность преодолевать специфические трудности, что достигается, прежде всего, систематическим выполнением тренировочных заданий. Основным методом воспитания волевых качеств является метод постепенного усложнения задач, решаемых в процессе учебных занятий и соревнований.

Юные шахматисты обязаны усвоить основы спортивной этики. В любом соревновании их отношение к игре должно быть честным, бескорыстным и бескомпромиссным. А такие черты, как зазнайство, высокомерие, заносчивость, чрезмерная самоуверенность должны быть искоренены.

Психологическая подготовка - воспитательный процесс, направленный на развитие и совершенствование значимых свойств личности путем формирования соответствующей системы отношений.

Психологическая подготовка предусматривает формирование личности спортсмена и межличностных отношений, развитие спортивного интеллекта, психологических функций и психомоторных качеств.

Основными задачами психологической подготовки является привитие устойчивого интереса к занятиям спортом, формирование установки на тренировочную деятельность.

Психологическая подготовка юных спортсменов к соревнованиям направлена на формирование свойств личности, позволяющих успешно выступать за счет адаптации к конкретным условиям вообще и к специфическим экстремальным условиям соревнований в частности. Психологическая подготовка здесь выступает как воспитательный и самовоспитательный процесс. Центральной фигурой этого процесса является педагог, который не ограничивает свои воспитательные функции лишь руководством поведением спортсменов во время тренировочных занятий и соревнований. Успешность воспитания юных спортсменов во многом определяется способностью педагога повседневно сочетать задачи спортивной подготовки и общего воспитания.

Обучающимся полезно овладеть основами психологических знаний, уметь применять психологические приемы в игре, ставя соперникам максимум проблем и неудобств.

Достоинны внимания, например, такие приемы: эффект неожиданности (применяется подготовленное или импровизированное отклонение от теории), борьба с самим собой (против партнера применяется схема, не раз игранная им самим), варьирование планов

(неоднократно специально меняется рисунок позиции).

К числу главных методов психологической подготовки относятся беседы, убеждения, педагогическое внушение, методы моделирования соревновательной ситуации через игру. В программу занятий следует вводить ситуации, требующие преодоления трудностей (ситуация преодоления страха, волнения, неприятных ощущений и т.д.). Используя их в учебно-тренировочном процессе, необходимо соблюдать постепенность и осторожность. В этих ситуациях перед юными спортсменами как правило, не ставятся задачи проявлять предельные мобилизационные возможности.

В работе с обучающимися устанавливается определенная тенденция в преимуществе тех или иных средств и методов психолого-педагогического воздействия. К методам словесного воздействия относятся разъяснение, критика, одобрение, осуждение, внушение, примеры авторитетных людей и др. Методы смешанного воздействия включают: поощрение, выполнение общественных и личных поручений, наказание.

Так, в водной части учебно-тренировочного занятия используются методы словесного и смешанного воздействия, направленные на развитие различных свойств личности, сообщается информация, способствующая развитию интеллекта и психических функций. В подготовительной части – методы развития внимания, сенсомоторики и волевых качеств; в основной части занятия совершенствуются специализированные психические функции и психомоторные качества, эмоциональная устойчивость, способность к самоконтролю; в заключительной части – совершенствуется способность к саморегуляции и нервно-психическому восстановлению.

По направленности воздействия средства можно подразделить на средства воздействия на интеллектуальную сферу, на эмоциональную сферу, на волевою сферу, на нравственную сферу.

Следует отметить, что акцент в распределении средств и методов психологической подготовки в решающей степени зависит от психических особенностей обучающегося, задач и направленности учебно-тренировочного занятия.

Оценки эффективности воспитательной работы и психологических воздействий в учебно-тренировочном процессе осуществляются путем педагогических наблюдений, измерений, анализа различных материалов, характеризующих личность юного спортсмена. Полученные данные сравниваются с исходными показателями и используются для внесения корректив в учебно-тренировочный процесс планирования воспитательной работы и психологической подготовки юного спортсмена.

2.6. ПРОГРАММНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практика

Квалификационные турниры, анализ партий и типовых позиций.

Участие шахматистов в квалификационных и тематических турнирах.

Разбор с педагогом сыгранных партий, анализ типовых положений, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, тренировка со спарринг – партнером.

Теоретические семинары, контрольные работы, доклады и рефераты учащихся.

Проведение педагогом семинаров по актуальным разделам теории шахмат, групповое обсуждение рефератов, прием зачетов по организации и судейству соревнований, выполнение учащимися контрольных работ по пройденным темам, заслушивание аналитических докладов учащихся.

Консультационные партии, конкурсы решений задач и этюдов, нахождения комбинаций, сеансы одновременной игры, упражнения на расчет вариантов.

Тематические партии по консультации и сеансы одновременной игры.

Понятие о шахматной композиции. История и основные направления шахматной композиции. Правила проведения конкурсов. Упражнения для развития счетных способностей.

Общая физическая подготовка

Строевые упражнения

Построение в шеренгу, колонну (соблюдая определенный интервал и дистанцию). Выполнение команд: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Отставить!». Расчеты групп: по порядку, на первый и второй. Повороты на месте и в движении: направо, налево, кругом. Передвижения: шаг и бег на месте, походный (обычный) шаг, бег переход с шага на бег и с бега на шаг, изменение длины и частоты шагов. Перестроения: из одной шеренги в две, из колонны по одному в колонну по два, повороты в движении. Размыкания и смыкания.

Общеразвивающие упражнения без предметов.

Для мышц рук и плечевого пояса: Одновременные, попеременные и последовательные движения в плечевых, локтевых и лучезапястных суставах (сгибание, разгибание, отведение, приведение, повороты, маховые и круговые движения, взмахи и рывковые движения в различных исходных упражнениях, на месте и в движении, сгибание рук в упоре лежа).

Для мышц шеи туловища: наклоны (вперед, в сторону, назад), повороты (направо, налево), наклоны с поворотами, вращения.

Для мышц ног: поднятие и опускание ноги (прямой и согнутой, вперед, в сторону, назад), сгибание и разгибание ног стоя (полуприседания, приседания, выпады), сидя, лежа, круговые движения (стоя, сидя, лежа), взмахи ногой (вперед, в сторону, назад), подскоки (ноги вместе, врозь, скрестно, на одной ноге), передвижения прыжками на одной и на обеих ногах на 30 метров.

Для мышц всего тела: сочетание движений различными частями тела (присоединения с наклонами вперед и движениями руками, выпады с наклоном туловища, вращение туловища с круговыми движениями руками, посредством сгибания и разгибания ног и др.), упражнения на формирование правильной осанки.

Общеразвивающие упражнения с предметами

со скакалкой: с короткой – подскоки на обеих и одной ноге, с ноги на ногу, бег со скакалкой, с длинной – пробегание под вращающейся скакалкой, подскоки на одной и обеих ногах.

легкоатлетические упражнения: ходьба на носках, на пятках, на внутренней и наружной стороне стопы, в полуприсяде и приседе, выпадами, приставными и скрестными шагами, сочетание ходьбы с прыжками. Бег обычный, с высоким подниманием бедра, со сгибанием ноги назад, скрестным шагом вперед и в сторону. Бег на короткие дистанции 30,60,100 метров с низкого и высокого старта, бег по пересеченной местности (кросс). С преодолением различных естественных и искусственных препятствий. Бег с переменной скоростью на различные дистанции. Прыжки в длину с разбега и с места.

Спортивные и подвижные игры в спортзале и на открытом воздухе летом и зимой.

Лыжный спорт: лыжные прогулки по равнинной и пересеченной местности, катание с гор.

Туризм: походы, в том числе многодневные. Экскурсии и прогулки в лесу и за городом.

Программный теоретический материал

Физическая культура и спорт в России. Понятие о физической культуре.

Судейство и организация соревнований. Правила шахматной игры. Первоначальные понятия. Нотация. Турнирная дисциплина, правило «Тронул - ходи»,

требование записи турнирной партии.

Исторический обзор развития шахмат. Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Распространение шахмат на Востоке.

Дебют. Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Основные принципы развития дебюта. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Стратегические идеи итальянской партии.

Миттельшпиль. Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Основные тактические приемы. Связка, полусвязка, двойной удар, «вилка», вскрытое нападение, вскрытый шах, двойной шах, отвлечение, завлечение. Размен. Определение стратегии. Принципы реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур, мобилизация сил, определение ближайшей и последующей задач.

Эндшпиль. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Активность короля в эндшпиле. Матование одинокого короля. Пешечные окончания. Оппозиция. Цугцванг. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Ферзь против пешки, ладья против пешки. Коневые окончания.

Методическое обеспечение и условия реализации программы

№п/п	Наименование спортивного инвентаря и оборудования
1	Кабинет для шахмат, подготовленный к учебному процессу в соответствии с требованиями и нормами САНПиНа
2	Комплекты шахмат
3	Шахматные часы
4	Демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур
5	Шахматные программы для ПК (информационно-поисковые, игровые системы, обучающие программы)
6	Стол для руководителя
7	Столы и стулья для учащихся
8	Судейские и организационные документы (турнирные таблицы, протоколы, карточки участников)
9	Шахматная литература (учебники, задачки и периодика) и др.

Рекомендуемая литература

1. Авербах, Ю., Котов, А., Юдович, М. Шахматная школа. - Москва: Физкультура и спорт, 1985 – 118 с.
2. Авербах, Ю. Бейлин, А. Путешествие в шахматное королевство. Москва: Физкультура и спорт, 1982 – 118 с.
3. Авербах, Ю. Шахматные окончания - Москва: Физкультура и спорт, 1984 – 286 с.
4. Агафонов, А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. – Казань: Учебное издание, 1994 г. – 124 с.
5. Блох, В. Комбинационное искусство. - Москва: Иженер, 1993 – 85 с.
6. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов-разрядников. I разряд – КМС – Москва: Russian Chess House, 2004 - 276 стр.
7. Бондаренко, Ф. Этюд в пешечном окончании. - Москва: Физкультура и спорт, 1989 – 115 с.
8. Бронштейн, Д., Фюрстенберг, Т. Учебник чародея: Учебник шахматной стратегии и тактики. – Москва: Рипол Классик, 2004 - 416 стр.

9. Волчок, А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. – Николаев: Мысль, 1991 – 132 с.
10. Гуфельд, Э., Калиниченко, Н. Дебютный путеводитель. – Челябинск: 1991 – 135 с.
11. Давыдюк, С.И. Начинаящим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации – Минск: Полымя, 1994 – 157 с.
12. Журавлев, П.А. Шаг за шагом. – Москва: Терра-спорт, 2001 – 162 с.
13. Золотник, Б.А. Шахматы, наука, опыт, мастерство. - Москва: Высшая школа, 1990 – 195 с.
14. Иващенко, С.Д. Сборник шахматных комбинаций – Киев: 1986 – 142 с.
15. Капабланка, Х.Р. Учебник шахматной игры. – Москва: Терра-спорт, 2001 - 344 с.
16. Карпов, А.Е., Гик, Е.Я. Неисчерпаемые шахматы – Москва: 1989 – 82 с.
17. Костьев, А.Н. Уроки шахмат. – Москва: Физкультура и спорт, 1994 -76 с.
18. Макс, Э. Учебник шахматной игры. – Москва: Терра-спорт, 2003 – 480 с.
19. Нимцович, П.А. Моя система. – Москва: Физкультура и спорт, 1989 – 121 с.
20. Панов, В.П. Курс дебютов. – Москва: Физкультура и спорт, 1980 – 136 с.
21. Пожарский, В.А. Современный шахматный самоучитель. - Москва: Знак, 2000 – 148 с.
22. Эстрин, Я.Б., Калиниченко, Н.М. Шахматные дебюты. Полный курс. – Москва: Фаир-Пресс, 2006 – 704 с.

Шахматные задачи: мат в 2 хода (#4)

Серия шахматных задач № 4

Малофигурные задачи для разрядников



#4-01
Ход белых. Мат в 2 хода



#4-02
Ход белых. Мат в 2 хода



#4-03
Ход белых. Мат в 2 хода



#4-04
Ход белых. Мат в 2 хода



#4-05
Ход белых. Мат в 2 хода



#4-06
Ход белых. Мат в 2 хода



#4-07
Ход белых. Мат в 2 хода



#4-08
Ход белых. Мат в 2 хода



#4-09
Ход белых. Мат в 2 хода



#4-10
Ход белых. Мат в 2 хода



#4-11
Ход белых. Мат в 2 хода



#4-12
Ход белых. Мат в 2 хода



#4-13
Ход белых. Мат в 2 хода



#4-14
Ход белых. Мат в 2 хода

Ответы ищите на [шахматном форуме](#)

В современных шахматных задачах не принято, чтобы первый ход начинался с шаха или еще каким-то образом выделялся на фоне других. А так как обычно задачи отправляют на конкурсы, то целью становится усложнение. Поэтому чаще всего первый ход не очевиден, так называемый "тихий ход". В данной подборке тихий ход найти не очень сложно ввиду малого количества фигур на доске.

Дополнительно: [Шахматные задачи: мат в 2 хода \(#5\)](#)

Составитель сборника (диаграммы, тематическая компоновка, проверка решаемости):
Наумов Максим, [GAMBITER.RU](#)

Шахматные задачи: мат в 2 хода (#5)

Серия шахматных задач № 5

Малофигурные задачи для разрядников



#5-01
Ход белых. Мат в 2 хода



#5-02
Ход белых. Мат в 2 хода



#5-03
Ход белых. Мат в 2 хода



#5-04
Ход белых. Мат в 2 хода



#5-05
Ход белых. Мат в 2 хода



#5-06
Ход белых. Мат в 2 хода



#5-07
Ход белых. Мат в 2 хода



#5-08
Ход белых. Мат в 2 хода



#5-09
Ход белых. Мат в 2 хода



#5-10
Ход белых. Мат в 2 хода



#5-11
Ход белых. Мат в 2 хода



#5-12
Ход белых. Мат в 2 хода



#5-13
Ход белых. Мат в 2 хода



#5-14
Ход белых. Мат в 2 хода

Ответы ищите на [шахматном форуме](#)

В шахматных задачах обычно соблюдаются основные принципы шахматной композиции: легальность начальной позиции, решаемость во всех вариантах и единственность решения, а также художественные требования - выразительность замысла, экономичность формы, красота решения. По этим критериям вы можете оценить приведенные выше задачи, оставив сообщение на шахматном форуме.

Дополнительно: [Шахматные задачи: мат в 2 хода \(#6\)](#)

Составитель сборника (диаграммы, тематическая компоновка, проверка решаемости):
Наумов Максим, [GAMBITER.RU](#)

Шахматные задачи: мат в 2 хода (#6)

Серия шахматных задач № 6

Малофигурные задачи для разрядников



#6-01
Ход белых. Мат в 2 хода



#6-02
Ход белых. Мат в 2 хода



#6-03
Ход белых. Мат в 2 хода



#6-04
Ход белых. Мат в 2 хода



#6-05
Ход белых. Мат в 2 хода



#6-06
Ход белых. Мат в 2 хода



#6-07
Ход белых. Мат в 2 хода



#6-08
Ход белых. Мат в 2 хода



#6-09
Ход белых. Мат в 2 хода



#6-10
Ход белых. Мат в 2 хода



#6-11
Ход белых. Мат в 2 хода



#6-12
Ход белых. Мат в 2 хода



#6-13
Ход белых. Мат в 2 хода



#6-14
Ход белых. Мат в 2 хода

Ответы ищите на [шахматном форуме](#)

Шахматная задача - это искусственно созданная позиция, в которой требуется

поставить мат в указанное число ходов. Большинство задач по шахматам среднего уровня решается в 2 хода.

Составитель сборника (диаграммы, тематическая компоновка, проверка решаемости):
Наумов Максим, GAMBITER.RU

Шахматные задачи: мат в 2 хода (#1)

Серия шахматных задач № 1

Многофигурные задачи повышенной сложности



#1-01
Ход белых. Мат в 2 хода



#1-02
Ход белых. Мат в 2 хода



#1-03
Ход белых. Мат в 2 хода



#1-04
Ход белых. Мат в 2 хода



#1-05
Ход белых. Мат в 2 хода



#1-06
Ход белых. Мат в 2 хода



#1-07
Ход белых. Мат в 2 хода



#1-08
Ход белых. Мат в 2 хода



#1-09
Ход белых. Мат в 2 хода



#1-10
Ход белых. Мат в 2 хода



#1-11
Ход белых. Мат в 2 хода



#1-12
Ход белых. Мат в 2 хода



#1-13
Ход белых. Мат в 2 хода



#1-14
Ход белых. Мат в 2 хода

Ответы ищите на [шахматном форуме](#)

Решение шахматных задач и этюдов – довольно трудоемкое и необычное занятие. Однако, оно помогает в реальной шахматной практике. В частности, увеличивается обзор шахматной доски, проще дается комбинационная игра.

Дополнительно: [Шахматные задачи: мат в 2 хода \(#2\)](#)

*Составитель сборника (диаграммы, тематическая компоновка, проверка решаемости):
Наумов Максим, GAMBITER.RU*

Шахматные задачи: мат в 2 хода (#2)

Серия шахматных задач № 2

Многофигурные задачи среднего уровня



#2-01
Ход белых. Мат в 2 хода



#2-02
Ход белых. Мат в 2 хода



#2-03
Ход белых. Мат в 2 хода



#2-04
Ход белых. Мат в 2 хода



#2-05
Ход белых. Мат в 2 хода



#2-06
Ход белых. Мат в 2 хода



#2-07
Ход белых. Мат в 2 хода



#2-08
Ход белых. Мат в 2 хода



#2-09
Ход белых. Мат в 2 хода



#2-10
Ход белых. Мат в 2 хода



#2-11
Ход белых. Мат в 2 хода



#2-12
Ход белых. Мат в 2 хода



#2-13
Ход белых. Мат в 2 хода



#2-14
Ход белых. Мат в 2 хода

Ответы ищите на [шахматном форуме](#)

Часто решая шахматные задачи, вы сможете получить дополнительные игровые навыки в реальной игре, в турнирах. Вам намного легче будет просчитывать длинные ветки комбинаций или разменных вариантов.

Дополнительно: [Шахматные задачи: мат в 2 хода \(#3\)](#)

Составитель сборника (диаграммы, тематическая компоновка, проверка решаемости):
Наумов Максим, GAMBITER.RU

Шахматные задачи: мат в 2 хода (#3)

Серия шахматных задач № 3

Многофигурные задачи повышенной сложности



#3-01
Ход белых. Мат в 2 хода



#3-02
Ход белых. Мат в 2 хода



#3-03
Ход белых. Мат в 2 хода



#3-04
Ход белых. Мат в 2 хода



#3-05
Ход белых. Мат в 2 хода



#3-06
Ход белых. Мат в 2 хода



#3-07
Ход белых. Мат в 2 хода



#3-08
Ход белых. Мат в 2 хода



#3-09
Ход белых. Мат в 2 хода



#3-10
Ход белых. Мат в 2 хода



#3-11
Ход белых. Мат в 2 хода



#3-12
Ход белых. Мат в 2 хода



#3-13
Ход белых. Мат в 2 хода



#3-14
Ход белых. Мат в 2 хода

Ответы ищите на [шахматном форуме](#)

Решение задач по шахматам – путь к успеху в реальной игре. Шахматы, во многом, игра

на быстрый расчет вариантов. И именно в этом вам помогут шахматные задачи – считать ветки вариантов глубже и быстрее.

Дополнительно: Шахматные задачи: мат в 2 хода (#4)

*Составитель сборника (диаграммы, тематическая компоновка, проверка решаемости):
Наумов Максим, GAMBITER.RU*

Шахматные этюды: пешечные окончания (#7)

Шахматные этюды: пешечные окончания (#8)

Серия шахматных этюдов № 8

Пешечные этюды для разрядников



#8-01
Ход белых. Выигрыш



#8-02
Ход белых. Выигрыш



#8-03
Ход белых. Выигрыш



#8-04
Ход белых. Выигрыш



#8-05
Ход белых. Выигрыш



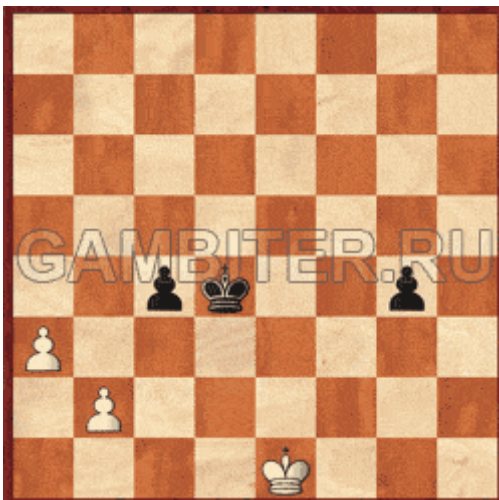
#8-06
Ход белых. Ничья



#8-07
Ход белых. Ничья



#8-08
Ход белых. Выигрыш



#8-09
Ход белых. Ничья



#8-10
Ход белых. Выигрыш



#8-11
Ход белых. Ничья



#8-12
Ход белых. Ничья



#8-13
Ход белых. Выигрыш



#8-14
Ход белых. Выигрыш

Скрытность и трудность решения шахматного этюда достигаются путем маскировки основной идеи при помощи вступительной игры и предоставления черным возможности активной контригры.

Дополнительно: [Шахматные этюды: пешечные окончания \(#9\)](#)

Составитель сборника (диаграммы, тематическая компоновка, проверка решаемости): Наумов Максим, GAMBITER.RU

Шахматные этюды: пешечные окончания (#9)

Серия шахматных этюдов № 9

Пешечные этюды среднего уровня



#9-01
Ход белых. Выигрыш



#9-02
Ход белых. Ничья



#9-03
Ход белых. Выигрыш



#9-04
Ход белых. Ничья



#9-05
Ход белых. Выигрыш



#9-06
Ход белых. Выигрыш



#9-07
Ход белых. Выигрыш



#9-08
Ход белых. Ничья



#9-09
Ход белых. Выигрыш



#9-10
Ход белых. Выигрыш



#9-11
Ход белых. Ничья



#9-12
Ход белых. Ничья



#9-13
Ход белых. Выигрыш



#9-14
Ход белых. Выигрыш

Шахматный этюд – это вид шахматной задачи. Он характеризуется тем, что в позиции небольшое количество фигур (как правило, не более 7, бывает и чуть больше). Кроме того, в этюдах обычно первый ход делают "белые". Поэтому в задачах-этюдах просто пишут "ничья", "выигрыш" или "мат в два хода", не указывая при этом, кто начинает.

Дополнительно: [Шахматные этюды: пешечные окончания \(#10\)](#)

*Составитель сборника (диаграммы, тематическая компоновка, проверка решаемости):
Наумов Максим, GAMBITER.RU*

Шахматные этюды: пешечные окончания (#10)

Серия шахматных этюдов № 10

Пешечные этюды среднего уровня



#10-01
Ход белых. Ничья



#10-02
Ход белых. Выигрыш



#10-03
Ход белых. Ничья



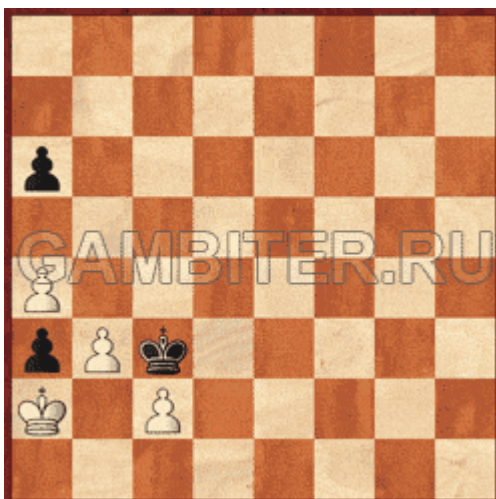
#10-04
Ход белых. Ничья



#10-05
Ход белых. Ничья



#10-06
Ход белых. Выигрыш



#10-07
Ход белых. Выигрыш



#10-08
Ход белых. Ничья



#10-09
Ход белых. Выигрыш



#10-10
Ход белых. Ничья



#10-11
Ход белых. Выигрыш



#10-12
Ход белых. Ничья



#10-13
Ход белых. Ничья



#10-14
Ход белых. Выигрыш

Решающую роль в формировании шахматного этюда как самостоятельной области шахматного искусства сыграло творчество двух немецких шахматистов, проживавших в

Англии: Б.Горвица и И.Клинга. Именно они издали в 1851 году сборник "Шахматные этюды", в котором их содержится свыше 200.

Составитель сборника (диаграммы, тематическая компоновка, проверка решаемости):
Наумов Максим, GAMBITER.RU

Задачи по шведским шахматам (#11)

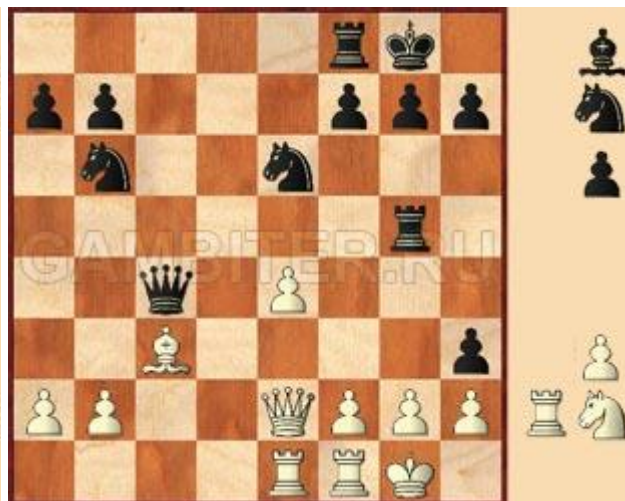
Серия задач по шведским шахматам (шведкам) № 11

Задачи по шведским шахматам для начинающих

В данном сборнике представлены задачи по шведским шахматам. Во всех задачах ресурсы партнера не используются. Подразумевается, что атакующий игрок может использовать исключительно фигуры из своего резерва, не надеясь на помощь партнера по команде. Во всех задачах белые начинают и выигрывают.



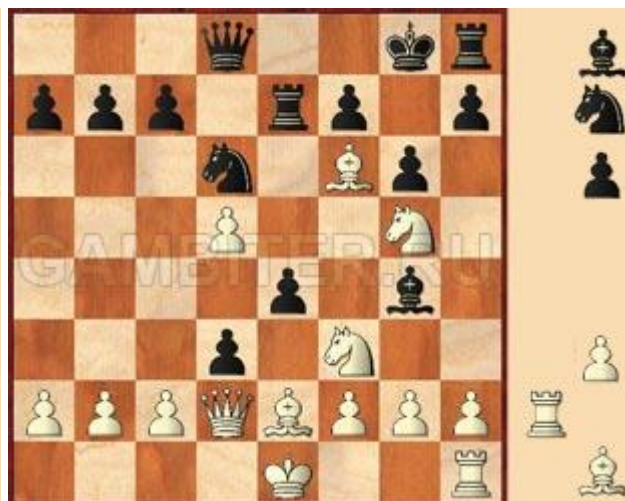
#11-01
Ход белых. Выигрыш



#11-02
Ход белых. Выигрыш



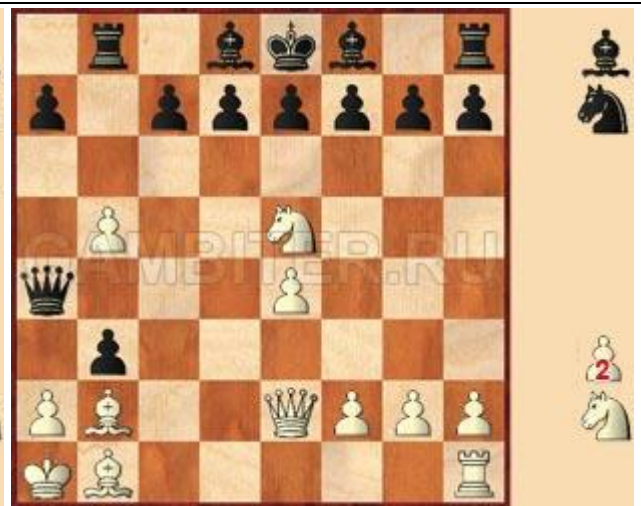
#11-03
Ход белых. Выигрыш



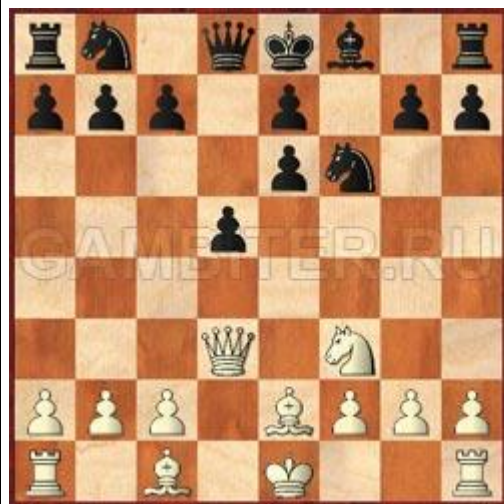
#11-04
Ход белых. Выигрыш



#11-05
Ход белых. Выигрыш



#11-06
Ход белых. Выигрыш



#11-07
Ход белых. Выигрыш



#11-08
Ход белых. Выигрыш



#11-09
Ход белых. Выигрыш



#11-10
Ход белых. Выигрыш

Ответы ищите на [форуме шахмат и шведок](#).

В задачах по шведским шахматам ключевой атакующей силой обычно являются фигуры в рукаве (в резерве) игрока, используйте их по назначению! Как правило, в шведках выигрыш достигается путем форсированного мата королю противника.