|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрен  на заседании педагогического  совета  муниципального бюджетного общеобразовательного  учреждения « Центр  образования - средняя  школа №22»  Старооскольского городского  округа  протокол от 30.03.2023 года № 3 |  | Утвержден  приказом директора  муниципального бюджетного  общеобразовательного учреждения  « Центр образования –средняя школа №22»  Старооскольского городского округа  от 01 апреля 2023 года № 214 |

**Отчет о результатах самообследования**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Центр образования - средняя школа №22»**

**Старооскольского городского округа**

**за 2022год**

**по состоянию на 01 января 2023 года**

**Старый Оскол**

**2023**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** |  |
| **Разделы** | **Страница** |
| **Отделение общего образования**  Оценка образовательной деятельности | 3 |
| Оценка системы управления МБОУ «ЦО-СШ №22» | 13 |
| Оценка качества подготовки учащихся и выпускников | 15 |
| Оценка организации образовательной деятельности | 33 |
| Оценка востребованности выпускников | 42 |
| Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения | 43 |
| Оценка качества материально-технической базы | 48 |
| Оценка функционирования внутренней системы  оценки качества образования | 49 |
| Анализ показателей деятельности | 52 |
| **Отделение дополнительного образования**  Общие сведения об образовательном учреждении | 56 |
| Оценка образовательной деятельности | 57 |
| Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 59 |
| Оценка организации учебной деятельности | 60 |
| Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения | 67 |
| Оценка материально-технической базы | 68 |
| Анализ показателей деятельности | 69 |

1. **Оценка образовательной деятельности**

В соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования - средняя школа №22» Старооскольскогогородского округа осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

\* основная образовательная программа начального общего образования;

\* основная образовательная программа основного общего образования;

\* основная образовательная программа среднего общего образования;

\* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

\* адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2, 8.3) .

Составной частью образовательной программы на каждом уровне образования являются рабочие программы по всем предметам учебного плана, рабочие программы элективных курсов, программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности учащихся.

Образовательная деятельность представляла собой практическую реализацию инноваций, направленных на повышение качества обучения, создание условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми учащимися, сокращение разрыва между учащимися с различными образовательными результатами.

Деятельность МБОУ « ЦО – СШ №22» направленная на получение бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществлялась в соответствии с задачами Программы развития школы на 2019-2022 годы (новая редакция) и определялась целевыми индикаторами и показателями эффективности конечного результата.

На конец 2021- 2022 учебного года в школе обучалось в 35 классах – комплектах – 908 учеников:

1-4 классы – 376 учащихся;

5-9 классы – 487 учащихся;

* 1. классы – 45 учащихся.

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне. В инвариативной части учебного плана полностью реализовывались федеральный и региональный компоненты, которые гарантируют овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Учебная нагрузка каждого ученика состояла из часов, отведенных на базовый компонент и из часов регионального и школьного компонентов (часов, формируемых участниками образовательных отношений). В норме она не превышала максимальный объем учебной нагрузки, включая элективные курсы. Обучение в 1-4 классах осуществлялось по УМК «Школа России» (14 классов).

В 5-9-х классах продолжается освоение программы федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) в режиме 5-дневной недели,инвариантнаячастьбазисного учебного плана представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»,

«Православная культура», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных

предметов, входящих в их состав.

С целью организованного знакомства учащихся 9-х классов с местными образовательными учреждениями, изучения условий приема, особенностей организации образовательного процесса, образовательных программ, посещения дней открытых дверей и др. в 9 классе за рамками учебного плана проводится информационная работа (классные часы, экскурсии, встречи).

Основное внимание на уровне основного общего образования акцентировалось на создании условий для формирования личности учащихся, их развития и успешной адаптации в обществе средствами образовательных ресурсов.

Образовательная программа среднего общего образования направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе; создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

В целях создания условий для выбора индивидуальной образовательной траектории в 10-11-х классах в 2022 году в соответствии с выбранным профилем обучения (универсальный, с углубленным изучением математики, русский язык, информатика и история ) а также запросами учащихся в учебный план были включены элективные курсы.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план по всем уровням образования и выполнить обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам, в том числе, и через внеурочную деятельность.

**Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «ЦО-СШ № 22» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности.В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «ЦО-СШ № 22» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «ЦО-СШ № 22» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

**Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года МБОУ «ЦО-СШ № 22» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

* Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
* Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
* Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

**Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины**

В 2022 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

* на уровень НОО – 13 обучающихся (в 1-й, 2-й , 3-й ,4-й класс);
* уровень ООО – 10 обучающихся (3 – в 5-й класс, 2-в 6-й класс, 2 – в 7-й класс, 2- в 8-й класс и 1 – в 9-й класс);
* уровень СОО – 3обучающихся зачислены в 10-й класс и 1- в 11 класс.

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

* организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
* классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована совместная работа специалистов социально-психологической службы Школы и муниципального Центра психолого-педагогической помощи. Педагог-психолог и специалисты Центра провели в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также специалисты Центра провели индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

**Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. 92 процента педагогических работников Школы Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО.

МБОУ «ЦО-СШ № 22» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «ЦО-СШ №22» выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ «ЦО-СШ № 22» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

* обучающихся – 98 процентов;
* родителей – 96 процентов;
* педагогических работников – 100 процентов.

**Профили обучения**

В 2021/22 году для обучающихся 10-11-х классов были сформированы классы универсального профиля. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были выявлены предметы для углубленного изучения: математика, история, русский язык, информатика. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

**Профессиональная подготовка** проводилась за рамками учебного плана. В 2022 учебном году на основании нормативных документов регионального, муниципального уровней, уровня образовательной организации, заявлений родителей учащихся 10-х и 11-х классов профессиональное обучение получали45 учащихся 10-11 классов, что составило 100%.

**Сведения об организации профессионального обученияучащихся10-х-11-х классов по первой профессии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование профессии | Наименование учебного заведения, на базе которого осуществляется профессиональная подготовка | Количество учащихся |
| Кондитер | ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологии и дизайна» | 7 |
| Оператор ЭВиВМ | МБУ ДО «ЦТТиПО» | 17 |
| Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом | ОГАПОУ «СТАКС» | 5 |
| Электрогазосварщик- врезчик | ОГАПОУ «Старооскольский агротехнологический техникум» | 5 |
| Младший воспитатель | ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж» | 11 |

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Активное развитие инклюзивной практики в образовании в последнее время приводит к тому, что в качестве субъектов включения выступают различные категории детей с ОВЗ С 1 сентября 2022 года на базе МБОУ «ЦО-СШ №22» продолжает функционировать ресурсный класс.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в общеобразовательной организации:

* дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) - 10 (1%);
* дети с задержкой психического развития (ЗПР)-3 (0,3%);
* дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)-1 (0,1%);
* дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)-7 (0,7%).

Образовательная деятельность ресурсного класса регламентируется пакетом нормативно-правовых документов. В ресурсном классе работает команда специалистов, состоящая из учителя-дефектолога, учителя-логопеда, тьюторов, педагога-психолога. Все специалисты прошли курсы повышения квалификации по программам «Тьоторское сопровождение по программам детей с РАС в общеобразовательной организации», «Применение технологии прикладного анализа поведения в сопровождении детей с РАС при реализации образовательной модели «Ресурсный класс/ресурсная группа» на базе ОГАПОУ ДПО «БелИРО», «Тьюторскоесопровождени детей с РАС в условиях инклюзии: применение принципов и методов АВА в работе тьютора» на базе ООО «Аутизм АВА терапия», г. Москва.

C целью создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с РАС и другими ментальными нарушениями, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, на основании психолого-педагогического заключения куратора АВА-терапии, поведенческого психолога, учителя-дефектолога ресурсного класса восемь учащихся ресурсного класса приступили к обучению по адаптированным образовательным программам (вариант 8.3, 8.4). Составлен и утвержден график включения учащихся ресурсного класса в образовательную деятельность регулярного класса в соответствии с учебным планом на 2021-2022 (2 полугодие), 2022-2023 год (1 полугодие), календарным планом воспитательной работы.Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания.

Часы неаудиторной занятости, сопровождения детей расширили возможность занятий с детьми, испытывающими трудности в обучении, и одарёнными обучающимися по индивидуальным планам. Программно-методическое обеспечение позволяло в полном объеме реализовать учебный план.

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. Тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, объединения по интересам.

Целью внеурочной деятельности в МБОУ «ЦО-СШ№22» является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

* включить каждого ребенка в учебно-познавательную и творческую деятельность;
* стимулировать развитие школьника как активного, самостоятельного и творческого деятеля в социуме;
* обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
* улучшить условия для развития учащихся;
* учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
* формировать базовые компетентности учащихся начального, основного среднего общего образования;
* раннее выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся в различных видах деятельности.

Внеурочная деятельность организовывалась:

- На уровне начального общего образования для обучающихся, которые осваивают программы по ФГОС НОО, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286:

• спортивно-оздоровительная деятельность;

• проектно-исследовательская деятельность;

• коммуникативная деятельность;

• художественно-эстетическая творческая деятельность;

• информационная культура;

• интеллектуальные марафоны;

• «Учение с увлечением!».

- На уровне основного общего образования для обучающихся, которые осваивают программы ФГОС ООО, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287:

• внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы;

• внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) школьников;

• внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий;

• внеурочная деятельность по развитию личности;

• внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности.

- На уровнях начального, основного и среднего общего образования для обучающихся, которые осваивают программы по ФГОС НОО, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373; ФГОС ООО, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897; ФГОС СОО, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413:

• спортивно-оздоровительное;

• духовно-нравственное;

• социальное;

• общеинтеллектуальное;

• общекультурное.

на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Реализация программ внеурочной деятельности в связи с нормализацией эпидемиологической ситуации в 2022 году, проводилась в традиционном очном формате.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

* фактически проведены в соответствии с расписанием;
* темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
* формы проведения занятий соответствуют рекомендованным

**Вывод.** Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

– инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Работа с родителями», «Детское самоуправление» «Профориентация»

– вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детское объединение», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний).

Воспитательные мероприятия в МБОУ «ЦО-СШ №22»проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

– коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);

– акции;

– конкурсы и проекты;

– флэшмобы;

– фестивали и концерты;

– волонтерство.

Образовательная организация принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

– тематические классные часы;

– участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов

– участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;

– индивидуальные беседы с учащимися;

– индивидуальные беседы с родителями;

– родительские собрания.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «ЦО-СШ № 22» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотический клуб "Невский "». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

* гражданского правосознания;
* патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
* экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
* активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

* планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
* в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальный войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

* в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
* в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
* в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
* рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ «ЦО-СШ № 22» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавирусана основании Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.06.2022 № 18 "Об отдельных положениях постановлений Главного государственного санитарного врача Российской Федерации по вопросам, связанным с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» Всешкольные и классные воспитательные мероприятия проводятся в актовом зале, спортивном зале, читальном зале, классных кабинетах в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Белгородской области. На сайте МБОУ «ЦО-СШ №22» создан отдельный раздел, посвященный работе общеобразовательной организации в новых особых условия. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование образовательной организации в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты общеобразовательной организации. Школа:

* закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, 4 передвижных рециркулятора, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
* разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
* закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии.

Таким образом, в МБОУ «ЦО – СШ №22»» созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

1. **Оценка системы управления общеобразовательного учреждения**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения«Центр образования -средняя школа №22» Старооскольского городского округа, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации являлся директор, который осуществляет текущее руководство деятельностьюобразовательной организации. В образовательной организации функционируют следующие органы самоуправления:

1. Общее собрание работников;
2. Управляющий совет;
3. Педагогический совет;
4. Родительский комитет;
5. Профсоюзный комитет;
6. Совет старшеклассников

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ ШКОЛЫ | | | | |
| ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ РАБОТНИКОВ | | ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ | | |
| РУКОВОДСТВО ШКОЛЫ (ДИРЕКТОР И ЗАМЕСТИТЕЛИ) | | | | |
| НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА | СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА | | НЕКОЛЛЕГИАЛЬНЫЕ ОРГАНЫ | |
| Руководители МО  МО классных руководителей | Учитель-логопед Педагог-психолог Социальный педагог Психолого-педагогический консилиум Совет профилактики | | Совет обучающихся | Совет родителей |
| Учителя-предметники | Педагоги ДО, тьюторы | | Классные руководители | Родители |
| УЧАЩИЕСЯ | | | |  |

В 2022 годуобразовательная организация функционировала в статусе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения. Структура управления образовательной организации, согласно Уставу и реализуемой программы развития, подтвердила свою состоятельность.

Общее собрание работников созывалось в случае необходимости принятия решения по вопросу, относящемуся к его компетенции. К компетенции общего собрания работников относится рассмотрение вопросов о создании необходимых условий труда для работниковобразовательной организации; принятие коллективного договора; Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; выдвижение кандидатур работников для награждения и поощрений различного уровня; иные вопросы, установленные Положением об общем собрании работников.

Управляющий совет образовательной организации является коллегиальным органом.Управляющий совет утверждал: стратегические цели, направления и приоритеты развития учреждения, программу развития; принятие образовательной организацией дополнений и изменений в Устав с последующим утверждением их учредителем;порядок организации в учреждении,приносящей доход деятельности, включая реализацию платных дополнительных образовательных услуг, и деятельности по привлечению дополнительных финансовых и материальных средств их внебюджетных источников, цели, порядок и направления их расходования; смету расходования средств от приносящей доход деятельности учреждению и иных средств из внебюджетных источников финансирования;существенные условия договоров с учащимися, их родителями (законными представителями) о предоставлении платных дополнительных образовательных услуг; порядок и критерии распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательной организации;отчет руководителя об исполнении государственного (муниципального) задания и сметы расходования бюджетных средств и средств, поступивших от осуществления приносящей доход деятельности и из иных внебюджетных источников и другое в соответствии с уставом образовательной организации.

Педагогический совет МБОУ «ЦО-СШ №22» осуществлял общее руководство деятельностью образовательной организацией в части организации образовательной деятельности. К компетенции педагогического совета относится: право принятия решений об отчислении и восстановлении учащихся; обсуждение и утверждение (согласование) плана работы образовательной организации;осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;принятие решения о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении учащихся;принятие решения о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к учащимся в порядке, определенном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом образовательной организации; иные вопросы.

В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации создан совет старшеклассников.Совет старшеклассников формируется на выборной основе сроком на один год изобучающихся основного и среднего общего образования, по два человека от каждой параллели. Представители от класса избираются открытым голосованием на классном собрании.Действуют профессиональные союзы работниковобразовательной организации.В образовательной организациифункционирует первичное отделение «Российское движение школьников».

Таким образом, в системе управления образовательной организацией сформирован интегрированный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учетом разнообразия участвующих в управлении субъектов.

1. **Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников**

Важным результатом реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательной деятельности является качество знаний учащихся, которое в 2022 году составляет 58,48%, что по сравнению с прошлым годом увеличилось на 2,04%(56,44%).

**Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2019-2020уч.год** | **2020-2021уч.год** | **2021-2022** |
| 63,5% | 56,44% | 58,4% |

**Уровень обученности по предметам, изучаемым на профильном уровне**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс /профиль | Предмет | Качество знаний (%) |
| 10А/универсальный | Математика | 36,4% |
| история | 100% |
| Русский язык | 90% |
| 11А / универсальный | Математика | 56,5% |
| Информатика | 100% |
| Русский язык | 72,2% |

В 2022году 128 обучающихся окончили школу на «отлично», 348 учащихся имеют «4» и «5», 89 учащихся 2-8, 10 классов награждены Похвальными листами «За отличные успехи в учении», 4 выпускников 9-х классов получили аттестат с отличием. Из числа выпускников 11-х классов 2 получили аттестат с отличием и награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении».

Результаты учебной деятельности в образовательной организации за 2021 -2022 учебный год представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Результативность обучения** | | | | **% успеваемости** | **% качества** |
| **всего**  **учащихся** | **из них успевают на** | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3» и «4»** |  |  |
| 2-4 | 281 | 79 | 142 | 60 | 100 | 79,4% |
| 5-9 | 487 | 46 | 188 | 253 | 100 | 47,86% |
| 10 | 22 | - | 8 | 14 | 100 | 36,4% |
| 11 | 23 | 2 | 11 | 10 | 100 | 56,5% |
| **Итого** | **908** | **128** | **348** | **432** | **100** | **58,48%** |

Главным критерием эффективности работы любого педагогического коллектива образовательного учреждения является государственная итоговая аттестация выпускников.Изучение отдельных предметов на профильном уровне, интеграция учебной и внеучебной деятельности, использование современных педагогических технологий, программ и методов обучения позволили получить следующие результаты в ходе государственной итоговой аттестации.

В 2022 годуГИАпрошлавобычномформатевсоответствииспорядкамиГИА-9 иГИА-11.

Для выпускников 9-х классов 2022 года ГИА проводилась по четырем обязательным предметам – русскому языку, математике и двум предметам по выбору из перечня. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале, в котором приняли участие 83 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Все девятиклассники образовательной организации успешно закончили 2021/22 учебный год и получилиаттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 4 человека, чтосоставило 4,8% от общей численности выпускников.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году также проводилась в соответствии с документами федерального и регионального уровней.В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 22 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет» и были допущены к ГИА.

В 2022 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины и продолжившие учебу на территории РФ, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (постановление от 31.03.2022 № 538). В МБОУ «ЦО-СШ №22» был зачислен один обучающийся 11-го класса, прибывший из ДНР. Обучающийся выбрал ГИА в форме промежуточной аттестации, все остальные обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 20 выпускников.

Основанием для получения аттестата о среднем общем образовании является завершение обучения по основным образовательным программам среднего общего образования и получение при сдаче ЕГЭ по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» количества баллов не ниже минимального, определенного Рособрнадзором.

Все 22 обучающихся 11-х классов преодолели минимальный порог по русскому языку. Наименьшее количество набранных баллов – 50 (1 обучающийся), наибольшее – 89 баллов (1 обучающийся).

Экзамен по математике на базовом уровне сдавали 14 обучающихся, на профильном уровне - 8. Все выпускники получили удовлетворительную отметку по математике базового уровня и преодолели минимальный порог (27 баллов) по математике профильного уровня. Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое успешно прошли 100% выпускников 11 класса.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 8,7%от общей численности выпускников 2022 года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный**  **год** | **Всего**  **выпускников** | **Аттестат с отличием** | **Федеральные медали** |
| 2019-2020 | 25 | 3 | 3 |
| 2020-2021 | 25 | 2 | 2 |
| 2021-2022 | 23 | 2 | 2 |

22 выпускника11-А класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ, один – в форме промежуточной аттестации

**Р****езультаты единого государственного экзамена**

**Перечень экзаменов, которые выбрали учащиеся 11-х классов (ЕГЭ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Предмет | 11А | %выбравших | ФИО учителя |
| 1. | Русский язык | 22 | 100 | Базарова Л.п. |
| 2. | Математика (базовый уровень) | 14 | 63,6 | Кирсанова Г.Н. |
| 3. | Математика (профильный уровень) | 8 | 36,4 | Кирсанова Г.Н. |
| 4. | Физика | 5 | 22,7 | Семакина В.Ф. |
| 5. | Химия | 1 | 4,5 | Балакан О.П. |
| 6. | Информатика и ИКТ | 3 | 13,6 | Сапельников А.В., Марчев Д.Н. |
| 7. | Биология | 1 | 4,5 | Баранова Е.В. |
| 9. | История | 7 | 31,8 | Попова М.В. |
| 10. | Английский язык | 2 | 9 | Смолякова М.М. |
| 11 | Обществознание | 14 | 63,6 | Попова М.В. |

**Результаты ЕГЭ-2022**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество сдававших ЕГЭ | Количество сдавших ЕГЭ | Доля выпускников, сдавших единый государственный экзамен (%) | Количество участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог | Доля участников, не преодолевших минимальный порог (%) | Средний балл |
|
| Русский язык | 22 | 22 | 100 | - | - | 66,68 |
| Математика (базовый уровень) | 14 | 14 | 100 | - | - | 14,14 |
| Математика (профильный уровень) | 8 | 8 | 100 | - | - | 46,88 |
| Физика | 5 | 4 | 80 | 1 | 20 | 46,00 |
| Химия | 1 | 1 | 100 | - | - | 90,0 |
| Информатика и ИКТ | 3 | 2 | 66,7 | 1 | 33,3 | 43,67 |
| Биология | 1 | 1 | 100 | - | - | 69,0 |
| История | 7 | 7 | 100 | - | - | 51,29 |
| Английский язык | 2 | 2 | 100 | - | - | 71,5 |
| Обществознание | 14 | 13 | 78,57 | 1 | 21,43 | 52,64 |

**Одним показателем, свидетельствующим о качестве образования, является удельный вес успешных выпускников, получивших высокие баллы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Численность участников ЕГЭ, сдававших 3 и более экзаменов** | **Участники ЕГЭ, набравшие по любым трем предметам в сумме 225 баллов и выше** | | **Участники ЕГЭ, набравшие по любым трем предметам от 195 до 224 баллов** | | **Участники ЕГЭ, набравшие по любым трем предметам от 165 до 194 баллов** | | **Учебный год** |
| **численность** | **доля (%)** | **численность** | **доля (%)** | **численность** | **доля (%)** |  |
| **25** | **2** | **8** | **3** | **12** | **4** | **16** | **2019-2020** |
| **25** | **2** | **9** | **2** | **9** | **3** | **13,6** | **2020-2021** |
| **18** | **3** | **16,7** | **2** | **11,1** | **4** | **22,2** | **2021-2022** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты ОГЭ в 9классах. Количество участников ОГЭ-2022** | | |
| Наименование общеобразовательной организации | Русский язык | Математика |
| МБОУ «ЦО - СШ №22» | **83** | **83** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты ОГЭ по русскому языку и математике** **(успеваемость и качество знаний)** | | | | |
| Наименование ОО | Русский язык | | Математика | |
| Успеваемость | Качество знаний | Успеваемость | Качество знаний |
| МБОУ «ЦО – СШ №22» | **100%** | **82,14%** | **100%** | **33,33%** |

**Результаты ОГЭ 2022 года (средний балл и средняя отметка)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Русский язык | | Математика | |
| Средний балл | Средняя отметка | Средний балл | Средняя отметка |
| **27,56** | **4,30** | **14,33** | **3,33** |

**Соотношение результатов ОГЭ с годовыми отметками за 2021/2022учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Русский язык | Математика |
| Количество участников ОГЭ | 83 | 83 |
| % обучающихся, подтвердивших отметку | 34,9% | 77,1% |
| % обучающихся, показавших результат выше | 59% | 9,6% |
| % учащихся, показавших результат ниже | 6,1% | 13,3% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сравнительный анализ результатов экзаменов по школе в форме ОГЭ за три года** | | | |
| **Предмет** | **2018-2019** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| **СРЕДНИЙ ТЕСТОВЫЙ БАЛЛ** | | |
| Русский язык | **29,0** | **28,6** | **27,56** |
| Математика | **14,0** | **12,5** | **14,33** |

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам, кроме физики, информатики и ИКТ, обществознания.
3. По ГИА-9 средняя отметка не ниже 4,0 по русскому языку, химии и английскому языку, средний балл по математике и химии превышает показатели Старооскольского городского округа.
4. По ЕГЭ средний балл по химии и биологии превышает показатели Старооскольского городского округа, выше 80 баллов набрали обучающиеся по русскому языку, химии, английскому языку, наблюдается стабильный рост количества обучающихся, получивших высокие результаты по трем предметам в форме ЕГЭ (8,4%).
5. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 4 человека (4,8%).
6. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человека (9%).

**Результаты Всероссийских проверочных работ**

В соответствии с планом-графиком проведения ВПР, порядком проведения ВПР с 19 сентября 2022 года по 14 октября 2022 года были проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 5-х-9-х классах по программам обучения предыдущего года обучения.

ВПР весной 2022 года были проведены:- для обучающихся 5,7 классов по русскому языку;

- для обучающихся 6 классов по математике.

ВПР осенью 2022 года проведены:

- для обучающихся 5 класса (по материалам 4 класса) по каждому из учебных предметов: «Окружающий мир», «Математика», «Русский язык»;

- для обучающихся 6 класса (по материалам 5 класса) по каждому из учебных предметов: «История», «Биология», «Математика»;

- для обучающихся 7 класса (по материалам 6 класса): для всех обучающихся по учебным предметам «Русский язык» и по двум предметам на основе случайного выбора по учебным предметам «Биология», «География», «История», «Обществознание»

- для обучающихся 8 класса (по материалам 7 класса) для всех обучающихся по учебным предметам «Математика», «Английский язык» и по двум предметам на основе случайного выбора по учебным предметам «Обществознание», «Биология», «Физика», «География», « История», «Физика»

- для обучающихся 9 класса (по материалам 8 класса) для всех обучающихся по учебным предметам «Математика», «Русский язык» и по двум предметам на основе случайного выбора по учебным предметам «История», «Химия», «Физика», «Биология», «География», «Обществознание».

**Количество обучающихся, принявших участие в ВПР (осень 2022 г)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Статистика по участникам** | **МБОУ «ЦО-СШ №22»** |
| Русский язык 5 | 100 |
| Математика 5 | 104 |
| Окружающий мир 5 | 101 |
| Математика 6 | 65 |
| Биология 6 | 65 |
| История 6 | 66 |
| Русский язык 7 | 100 |
| Обществознание 7 | 35 |
| История 7 | 26 |
| География 7 | 36 |
| Биология 7 | 73 |
| Математика 8 | 77 |
| Физика 8 | 23 |
| Биология 8 | 22 |
| История 8 | 46 |
| География 8 | 36 |
| Английский язык 8 | 77 |
| Обществознание 8 | 35 |
| Русский язык 9 | 90 |
| Математика 9 | 88 |
| Физика 9 | 49 |
| Химия 9 | 24 |
| Биология 9 | 19 |
| География 9 | 47 |
| Обществознание 9 | 24 |
| Биология 9 | 20 |

**Сравнительный анализ полученных отметок ВПР и текущей успеваемости**

**Результаты ВПР в 5-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Кол-во учащихся, выполнявших работу** | **Распределение групп** | | | | **Успеваемость, %** | **Качество знаний,%** | **Показали результат в сравнении с годовой отметкой по предмету за 2021/2022 учебный год** | | | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **подтвердили** | | **выше годовой** | | **ниже годовой** | |
| **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** |
| 5 | Русский язык | 100 | 0 | 25 | 48 | 27 | 100% | 75% | 86 | 86% | 4 | 0,04% | 10 | 0,1% |
| 5 | Математика | 104 | 0 | 23 | 46 | 35 | 100% | 77,8% | 92 | 88,4% | 4 | 0,03% | 8 | 0,07% |
| 5 | Окружающий мир | 101 | 0 | 16 | 65 | 20 | 100% | 84,1% | 53 | 52,4% | 0 | 0 | 48 | 47,5% |

**Результаты ВПР в 6-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Кол-во учащихся, выполнявших работу** | **Распределение групп** | | | | **Успеваемость, %** | **Качество знаний,%** | **Показали результат в сравнении с годовой отметкой по предмету за 2021/2022 учебный год** | | | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **подтвердили** | | **выше годовой** | | **ниже годовой** | |
| **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** |
| 6 | Русский язык | 71 | 0 | 44 | 26 | 1 | 100% | 30,02% | 34 | 47,89% | 0 | 0 | 37 | 52,11% |
| 6 | Математика | 65 | 0 | 12 | 37 | 16 | 100% | 81,5% | 51 | 78,4% | 7 | 10,7% | 7 | 10,7% |
| 6 | История | 66 | 0 | 48 | 16 | 1 | 100% | 25,7% | 57 | 86,3% | 0 | 0 | 9 | 13,64% |
| 6 | Биология | 65 | 0 | 10 | 35 | 20 | 100% | 84,6% | 57 | 87,6% | 3 | 4,62% | 5 | 7,69% |

**Результаты ВПР в 7-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Кол-во учащихся, выполнявших работу** | **Распределение групп** | | | | **Успеваемость, %** | **Качество знаний,%** | **Показали результат в сравнении с годовой отметкой по предмету за 2021/2022 учебный год** | | | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **подтвердили** | | **выше годовой** | | **ниже годовой** | |
| **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** |
| 7 | Русский язык | 100 | 1 | 44 | 33 | 22 | 99% | 55% | 90 | 90% | 0 | 0 | 10 | 10% |
| 7 | Математика | 117 | 0 | 49 | 53 | 15 | 100% | 58,11% | 86 | 73,5% | 12 | 10,26% | 19 | 16,24% |
| 7 | История | 26 | 0 | 3 | 14 | 9 | 100% | 88,46% | 20 | 76,9% | 2 | 7,69% | 4 | 15,38% |
| 7 | Биология | 73 | 0 | 24 | 35 | 14 | 100% | 67,12% | 66 | 90,4% | 1 | 1,37% | 6 | 8,22% |
| 7 | География | 36 | 0 | 7 | 21 | 8 | 100 | 80,5% | 34 | 94,4% | 0 | 0 | 2 | 5,56% |
| 7 | Обществознание | 65 | 0 | 26 | 24 | 15 | 100% | 60% | 61 | 93,85% | 0 | 0 | 4 | 6,15 |

**Результаты ВПР в 8-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Кол-во учащихся, выполнявших работу** | **Распределение групп** | | | | **Успеваемость, %** | **Качество знаний,%** | **Показали результат в сравнении с годовой отметкой по предмету за 2021/2022 учебный год** | | | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **подтвердили** | | **выше годовой** | | **ниже годовой** | |
| **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** |
| 8 | Русский язык | 88 | 0 | 55 | 26 | 7 | 100% | 37,5% | 78 | 88,64% | 2 | 2,27% | 8 | 9,09% |
| 8 | Математика | 77 | 1 | 53 | 22 | 1 | 98,7% | 29,8% | 59 | 76,62% | 2 | 2,6% | 16 | 20,78% |
| 8 | История | 46 | 0 | 20 | 20 | 6 | 100% | 56,5% | 35 | 76,09% | 1 | 2,17% | 10 | 21,74% |
| 8 | Биология | 22 | 0 | 9 | 9 | 4 | 100% | 59,09% | 16 | 72,73% | 2 | 9,09% | 4 | 18,18% |
| 8 | География | 36 | 0 | 10 | 19 | 7 | 100% | 72,2% | 35 | 97,2% | 0 | 0 | 1 | 2,78% |
| 8 | Обществознание | 35 | 0 | 29 | 5 | 1 | 100% | 17,14% | 13 | 37,14% | 0 | 0 | 22 | 62,86% |
| 8 | Физика | 23 | 0 | 9 | 12 | 2 | 100% | 69,8% | 18 | 78,26% | 1 | 4,35% | 4 | 17,39% |
| 8 | Иностранный язык | 77 | 0 | 48 | 16 | 13 | 100% | 37,6% | 42 | 54,55% | 0 | 0 | 35 | 45,45% |

**Результаты ВПР в 9-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Кол-во учащихся, выполнявших работу** | **Распределение групп** | | | | **Успеваемость, %** | **Качество знаний,%** | **Показали результат в сравнении с годовой отметкой по предмету за 2021/2022 учебный год** | | | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **подтвердили** | | **выше годовой** | | **ниже годовой** | |
| **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** |
| 9 | Русский язык | 90 | 0 | 54 | 25 | 11 | 100% | 40% | 60 | 66,67% | 5 | 5,56% | 25 | 27,78% |
| 9 | Математика | 88 | 0 | 64 | 24 | 0 | 100% | 27,2% | 53 | 60,23% | 2 | 2,27% | 33 | 37,5% |
| 9 | Биология | 20 | 0 | 11 | 7 | 2 | 100% | 45% | 18 | 90% | 0 | 0 | 2 | 10% |
| 9 | Физика | 49 | 0 | 19 | 21 | 3 | 100% | 48,9% | 42 | 85,7% | 3 | 6,12% | 4 | 8,16 |
| 9 | Химия | 24 | 0 | 9 | 10 | 5 | 100% | 62,5% | 20 | 83,3% | 4 | 16,67% | 5 | 10,64% |
| 9 | География | 47 | 0 | 19 | 21 | 7 | 100% | 59,5% | 41 | 87,23% | 1 | 2,13% | 5 | 10,64% |
| 9 | Обществознание | 24 | 0 | 10 | 7 | 7 | 100% | 58,3% | 24 | 100% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | История | 19 | 0 | 5 | 10 | 4 | 100% | 73,6% | 15 | 78,95% | 0 | 0 | 4 | 21,05% |

**Сравнительный анализ полученных результатов ВПР за 2 годаМБОУ «ЦО - СШ №22»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **2020-2021 год** | | **2021-2022 год** | |
| **Успеваемость** | **Качество знаний** | **Успеваемость** | **Качество знаний** |
| 4(5) | русский язык | 99,16% | 63,87% | 100% | 75% |
| 4(5) | математика | 99,17% | 73,56% | 100% | 77,8% |
| 4(5) | окружающий мир | 99,17% | 76,66% | 100% | 84,1% |
| 5(6) | русский язык | 100% | 48,35% | 100% | 30,02% |
| 5(6) | математика | 98,92% | 61,96% | 100% | 81,5% |
| 5(6) | история | 100% | 69,32% | 100% | 25,7% |
| 5(6) | биология | 98,87% | 81,82% | 100% | 84,6% |
| 6(7) | русский язык | 100% | 27,03% | 99% | 55% |
| 6(7) | математика | 100% | 50,7% | 100% | 58,11% |
| 6(7) | география | 99,01% | 50,5% | 100% | 88,46% |
| 6(7) | история | 100% | 68,92% | 100% | 67,12% |
| 6(7) | обществознание | 100% | 58,77% | 100 | 80,5% |
| 6(7) | биология | 100% | 43,43% | 100% | 60% |
| 7(8) | русский язык | 100% | 43,06% | 100% | 37,5% |
| 7(8) | математика | 100% | 48,75% | 98,7% | 29,8% |
| 7(8) | история | 100% | 51,43% | 100% | 56,5% |
| 7(8) | биология | 100% | 65,33% | 100% | 59,09% |
| 7(8) | география | 100% | 50,62% | 100% | 72,2% |
| 7(8) | обществознание | 98,53% | 57,35% | 100% | 17,14% |
| 7(8) | физика | 100% | 57,14% | 100% | 69,8% |
| 7(8) | английский язык | 98,67% | 17,34% | 100% | 37,6% |
| 8(9) | русский язык | 100% | 50% | 100% | 40% |
| 8(9) | математика | 98,82% | 51,76% | 100% | 27,2% |
| 8(9) | история | 100% | 75,31% | 100% | 45% |
| 8(9) | биология | 100% | 75,9% | 100% | 48,9% |
| 8(9) | география | 100% | 54,32% | 100% | 62,5% |
| 8(9) | обществознание | 100% | 51,69% | 100% | 59,5% |
| 8(9) | физика | 100% | 55,3% | 100% | 58,3% |
| 8(9) | химия | 100% | 80,55% | 100% | 73,6% |

Результаты ВПР показали, что обучающиеся 5-9 классов имеют в целом удовлетворительный уровень знаний по учебным предметам.

Успеваемость по большинству учебным предметам составила более 100%. По математике обучающихся 8-х классов успеваемость составила 98,7%, по русскому языку у обучающихся 7 класса - 99%.

Качество знаний менее 50% показали обучающиеся 6-х классов по русскому языку (30,02%), по истории (25,7%); обучающиеся 8-х классов по иностранному языку (37,6%), по математике (29,8%), по русскому языку (37,5%), по обществознанию (17,4%), обучающиеся 9-х классов по физике (48,9%), по биологии (45%), по математике (27,2%), по русскому языку (40%).Качество знаний более 80% показали обучающиеся 5-х классов по окружающему миру (84,1%), обучающиеся 6-х классов по математике (81,5%),, по биологии (84,6%), обучающиеся 7-х классов по географии (80,5%),по истории (88,46%).

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку –0,1%обучающихся, по математике –0,1%по окружающему миру – 47,5%.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

* отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
* недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, в том числе в дистанционном формате.

В МБОУ «ЦО-СШ № 22» проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности.

Администрация, педагогический коллектив общеобразовательной организации стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают индивидуализацию образовательной деятельности.

Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению:

\*участие в предметных конкурсах и олимпиадах;

\*участие в творческих конкурсах;

\*участие в исследовательских конференциях и конкурсах;

\*организация и проведение предметных недель;

\*участие в тематических конкурсах и выставках;

\*участие в соревнованиях.

**В муниципальном этапе** Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 113 учащихся 7-11 классов, что составляет 30,6% от общего количества учащихся 7-11 классов, а именно:

- по английскому языку – 6 человек;

- по биологии – 20 человек;

- по географии – 3 человека;

- по информатике – 3 человека;

- по истории – 4 человека;

- по искусству (МХК) – 3 человека;

- по литературе – 7 человек;

- по математике – 10 человек;

- по обществознанию – 5 человек;

- по праву – 3 человека;

- по русскому языку – 5 человек;

- по технологии – 13/2 человек;

- по физике – 4 человека;

- по физкультуре – 0/1 человек;

- по химии – 13 человека;

- по экологии – 6 человек;

- по экономике – 5 человек.

**Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников за 3 года.**

*Рис. №1.*

Несмотря на то, что количество участников 2022/2023 учебного года значительно увеличилось в сравнении с прошлым, все же по целому ряду предметов оно значительно уменьшилось или отсутствовали. Например, по географии, физической культуре, технологии (девочки), ОБЖ. Процент количества победителей и призеров увеличился. Количество призеров в сравнении с прошлым годом увеличилось на 20 человек – с 5 до 25, количество победителей составляет – 2 человека.

Многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке учащихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка учащихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Особую тревогу вызывает низкий уровень подготовки учащихся по информатике, математике, физике, истории, праву, технологии (дев). В этом году слабую подготовку показали учащиеся по таким предметам, как география, экология.

***Причины:***

- отсутствие системной работы с одаренными, мотивированными детьми;

- недостаточность подготовки учителя в углубленном знании предмета;

- низкая заинтересованность детей в участии в олимпиадах;

- недопонимание учащимися значимости теории по всем предметам для формирования практических умений и навыков.

Отсюда можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

В разрезе трех учебных лет результативность участия в конкурсах (количество призовых мест) выглядит следующим образом:

*Рис. №2.*

*Рис. №3.*

*Рис. №4.*

*Рис. №5.*

*Рис. №6.*

*Рис. №7.*

*Рис. №8.*

Сравнительный анализ основных показателей работы общеобразовательной организации позволяет сделать вывод о некоторых позитивных изменениях в образовательной деятельности школы: увеличение количества победителей и призеров предметных конкурсов и олимпиад кроме ВсОШ.

Наблюдается положительная динамика участия и результативности в сравнении с предыдущим годом:

2021 год – **445** участников, это – **50,62%,** победители и призеры – **261**, это- **58,65%;**

2022 год – **556** участников, это – **58,71%,** победители и призеры – **409**, это- **73,56%;**

Динамика: **– 14,91%.**

Остаются проблемами общеобразовательной организации - обеспечение поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого учащегося, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся.

Необходимо реализовать потенциальные возможности каждого урока. Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов.

**4.Оценка организации образовательной деятельности**

В 2021/2022 учебном году в режиме 5-дневной недели обучались 1-11классы. Начало учебных занятий - 8.40, без проведения нулевых уроков (п.3.4.16.СП 2.4. 3648-20),занятия проводились в первую смену.

Были сформированы:

10а – универсальный профиль;

11а – универсальный профиль.

Продолжительность учебного года составляла:

для 1 классов – 33 недели;

для 2-4, 5-8,10 классов – 35 недель;

для 9, 11 классов – 34 недели.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий. Внеурочные занятия организованы в дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Между началом внеурочных занятий и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью не менее 30 минут (п.3.4.16.СП 2.4. 3648-20).

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов (п.2.10.3.СП 2.4. 3648-20).

Использование в образовательной деятельности инновационных образовательных программ и технологий возможно при отсутствии их неблагоприятного влияния на функциональное состояние и здоровье обучающихся.

Для удовлетворения биологической потребности в движении, независимо от возраста обучающихся, проводится 2 урока физической культуры в 1-10 классах и 3 урока в 11 классах в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, обеспечивается за счет:

-физкультминуток;

-организованных подвижных игр на переменах;

-динамических пауз;

-внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивныхмероприятий, дней здоровья;

-самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях спортивного профиля при проведении динамического или спортивного часа должны соответствовать возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям (если они организованы на открытом воздухе).

Распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях проводит врач с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье). Обучающимся основной физкультурной группы разрешается участие во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с их возрастом. С обучающимися подготовительной и специальной групп физкультурно-оздоровительная работа проводится с учетом заключения врача.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и специальной группам, занимаются физической культурой со снижением физической нагрузки.

Все работы в мастерских и кабинетах технологии обучающиеся выполняют в специальной одежде (халат, фартук, берет, косынка). При выполнении работ, создающих угрозу повреждения глаз, используются защитные очки.

Практика и занятия общественно-полезным трудом обучающихся, проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста.

Учащиеся 10-11 классов проходили профессиональную подготовку на базе МБУ ДО «Центр технического творчества и профессионального обучения». Расписание занятий в МБУ ДО «ЦТТ и ПО» учитывало количество и сложность учебных предметов в общеобразовательной школе.

МБОУ «ЦО-СШ №22» продолжает работать в режиме школы полного дня (в рамках реализации региональной Стратегии «Доброжелательная школа»). В расписание занятий вводятся обязательные утренние зарядки, динамические паузы, часы самоподготовки и время работы консультационных пунктов. Режим работы учреждения представляет собой единый комплекс образовательной деятельности обучающихся и их дополнительной занятости в занятиях внеурочной деятельности, неаудиторной занятости, занятиях в объединениях детей по интересам.

**Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:**

. На уровне начального общего образования для обучающихся, которые осваивают программы по [ФГОС НОО](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/607175842/ZAP2FAM3FH/), утвержденному [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/607175842/):

* спортивно-оздоровительная деятельность;
* проектно-исследовательская деятельность;
* коммуникативная деятельность;
* художественно-эстетическая творческая деятельность;
* информационная культура;
* интеллектуальные марафоны;
* «Учение с увлечением!».

На уровне основного общего образования для обучающихся, которые осваивают программы [ФГОС ООО](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/607175848/ZAP2F1M3FA/), утвержденному [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/607175848/):

* внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы;
* внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) школьников;
* внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий;
* внеурочная деятельность по развитию личности;
* внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности.

На уровнях начального, основного и среднего общего образования для обучающихся, которые осваивают программы по [ФГОС НОО](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902180656/ZAP2F7M3FS/), утвержденному [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902180656/); [ФГОС ООО](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902254916/ZAP2F283FM/), утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902254916/); [ФГОС СОО](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902350579/ZAP2FEM3G4/), утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902350579/):

* спортивно-оздоровительное;
* духовно-нравственное;
* социальное;
* общеинтеллектуальное;
* общекультурное.

**Дополнительные образовательные услуги**

На основании Правил оказания платных образовательных услуг, утвержденных постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 года № 1441, Решения Совета депутатов Старооскольского городского округа от 27 августа 2021 г. № 525 «Об установлении тарифов на услуги муниципальных образовательных учреждений и учреждений физической культуры и спорта Старооскольского городского округа для населения**»**», п. 2.7 Устава МБОУ «ЦО-СШ №22», решения заседания Управляющего совета от 27.08.2021 г. №1 с целью реализации социального заказа, в 2021-2022 учебном году с 01 октября 2021 года организованы платные образовательные услуги в количестве 11 групп по следующим предметам: предшкольная подготовка, английский язык, русский язык, математика, обществознание, физическая культура (плавание).

Цель предоставления дополнительных образовательных услуг: создание условий для развития творческого потенциала учащихся в соответствии с их интересами и склонностями, направленными на формирование общей культуры личности, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

**Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности.**

В условиях внедрения с систему российского образования принципов системно-деятельностного подхода, способствующего воспитанию компетентных, ответственных и социально адаптированных выпускников, возникла необходимость широкого применения образовательных технологий по ФГОС нового поколения, для которых характерно:

* обеспечение перехода от объект-субъектного взаимодействия педагога с учащимися к субъект-субъектному;
* проектирование ситуаций поиска, открытия и анализа знаний;
* последовательная передача учебной инициативы от педагога детям;
* сознательный отказ от формирования широкой понятийной базы в пользу метапредметных компетенций;
* учет индивидуальных показателей развития и работа на деятельностный результат.

Приоритетная задача педагогов — переформатировать традиционный порядок школьного обучения, направленный исключительно на формирование понятийной базы и расширение знаний детей об окружающем мире, в поступательный процесс развития личности школьников, что можно осуществить посредством применения широкого круга современных образовательных технологий.

Результаты анкетирования педагогов по применению современных образовательных технологий в урочное и внеурочное время:

|  |  |
| --- | --- |
| Виды технологий | Доля педагогов, применяющих технологию |
| Информационно-коммуникативные (ИКТ) | 100% |
| Приемы технологии развития критического мышления | 20% |
| Проектная | 74% |
| Технология проблемного (развивающего) обучения | 30% |
| Здоровьесберегающая | 96% |
| Игровая | 45% |
| Кейс-технология | 12% |
| Педагогика сотрудничества | 8% |
| Технология уровневой дифференциации | 65% |
| Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) | 100% |

Применение современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности положительно сказывается на общей эффективности учебно-воспитательного процесса и повышения уровня компетенций выпускников МБОУ «ЦО\_СШ №22»

**Средняя наполняемость классов**

Учебный план разработан с учетом необходимости выполнения государственного образовательного стандарта, социального заказа и запросов родителей. Классы сформированы с учётом обучения по вариативным программам в рамках базового образования.

Средняя наполняемость классов по школе в 2022 году составляла 25,9 человек.

**Данные о контингенте учащихся, формах обучения по состоянию на 01.01.2022г.**

МБОУ «ЦО-СШ №22» - учреждение с различным контингентом учащихся. Организованное образовательное пространство школы позволяет получить качественное очное образование всем детям микрорайона в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, а также с учетом состояния их здоровья.

**Социальный составучащихсяразличен:**

|  |  |
| --- | --- |
| Из семей рабочих и служащих | 83,4% |
| Из семей предпринимателей | 12,6% |
| Из семей пенсионеров | 1,4 % |
| Из семей безработных | 4,5 % |
| Из семей инвалидов | 1,3 % |

Опекаемых детей - 12 человек (1,3% от общего числа учащихся). Учащихся школы, состоящих на учете в ОДН УМВД на начало года- 6 человек, на конец года - 6 человек, правонарушений и преступлений - 1.

**Обеспечение безопасности**

В общеобразовательной организации организован контрольно-пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, «тревожная» кнопка, осуществляется контрольно-пропускной режим. На каждом этаже учреждения расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, столярной и слесарной мастерских, обслуживающего труда, спортивного и актового залов, плавательного бассейна.

Для обеспечения безопасности участников образовательных отношений в образовательной организации организовывались мероприятия по следующим направлениям:   
- профилактика безопасности дорожного движения;   
- противодействие терроризму и экстремизму;   
- противопожарная и электрическая безопасность;   
- действия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

В образовательной организации регулярно проводятся:

\*инструктажи основного состава образовательной организации и учащихся по обеспечению безопасности при проведении культурно-массовых мероприятий в здании школы и на ее территории;

\*контроль пропускного режима;

\*утренний и вечерний прием здания образовательной организации дежурным администратором.

Система обучения к действиям в условиях ЧС осуществлялась согласно плану-графику, разработанному на каждый квартал.

**Организация питания и медицинского обслуживания**

Особое место в профессиональной деятельности руководства общеобразовательной организации и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания.

В школе организовано горячее питание. Охват горячим питанием составлял 73,1%.Горячие молочные завтраки получали 100% учащихся. 100% учащихся из многодетных семей и 100% - из малообеспеченных семей получали дотационное (льготное) питание.

Профилактическая работа и оздоровительная работа осуществляется медицинским работником и в целях предупреждения заболеваний, вредных привычек. Она подразделяется на специфическую и неспецифическую, включает в себя психогигиену и психопрофилактику образовательной деятельности, в том числе разработку оптимальных режимов обучения, воспитания, использования оздоровительных естественных факторов окружающей среды и ряд специфических способов оздоровления. Для массовой профилактики детей используются эффективные, несложные в осуществлении методы, обеспечивающие максимально полный охват обучающихся и, в тоже время, ненарушающие образовательной деятельности в школе.

**Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения**

В 2022 учебном году социально-педагогическая служба школы осуществляла работу над реализацией основных задач: выявление и интересов потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде; проведение консультативно-просветительской работы среди учащихся, их законных представителей, педагогических работников.

В течение учебного года были согласованы и утверждены списки детей из многодетных и малообеспеченных семей, это позволило обеспечить льготным питанием учащихся (147 - из многодетных, 79 – из малообеспеченных семей).

Особое внимание в деятельности социально-психологической службы школы занимает работа с опекаемыми детьми, детьми-инвалидами. В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются дети-сироты. Составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних.

Осуществлялся ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися. Среди родителей и учащихся велась профилактическая работа по предупреждению пропусков без уважительной причины: беседы, консультации, встречи с педагогами представителями комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

С учащимися 9 и 11 классов специалистами социально-психологической службой школы проводились беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, анкетирование выпускников, посещались Дни открытых дверей в учреждениях города и области.

Большинство учащихся к концу учебного года определились с выбором профессии. В ходе профориентационной работы были проведены индивидуальные консультации с выпускниками и их родителями.

В рамках психологического сопровождения были проведены диагностические минимумы в исследуемых параллелях, психолого-педагогические консилиумы и организована коррекционно-развивающая работа.

Психодиагностические исследования проводились с целью получения информации для дальнейшего принятия мер по регулированию и коррекции выявленных недостатков.

В 2022 учебном году были проведены следующие психологические исследования:

- диагностика готовности к школьному обучению (будущие первоклассники);

- диагностика степени адаптации детей к обучению в школе (1-е, 5-е, 10-е классы);

- социометрические исследования;

- изучение профессиональных предпочтений, приоритетов учащихся школы выпускных классов;

- мониторинговые исследования ПАВ;

- диагностика психологического климата в классных коллективах;

- диагностика уровня интеллектуального развития и способностей учащихся 1-х классов;

- диагностика психических процессов детей с ОВЗ;

-диагностика распространенности буллинга в ОУ;

-социально-психологическое тестирование 7-11 классов.

Психологическими обследованиями были охвачены все учащиеся школы - 908 учеников (некоторые учащиеся обследовались несколько раз).

Школьная социально-психологическая служба уделяет большое внимание вопросам профилактики правонарушений, преступлений, формированию здорового образа жизни.

Для онлайн поддержки детей и родителей на сайте школы размещена подборка рекомендаций во вкладках «Школьное питание», «Каникулы», «Лето-детям», «Безопасность ОУ», а также на странице социально-психологической службы. Социальный педагог и психолог помогают учащимся и родителям найти ответы на некоторые психологические и просто жизненные вопросы.

**Данные о состоянии здоровья учащихся**

Мониторинг физического здоровья школьников, проводимый учителями физической культуры и фельдшером школы, составляет основу для планирования оздоровительной работы. Все школьники находятся под постоянным медицинским контролем.

Анализ данных мониторинга здоровья школьников выявил отсутствие отрицательной динамики. Однако проблема сохранения здоровья детей и внедрения технологий здоровьесбережения по-прежнему остается актуальной: по данным мониторинга лишь 35 % учащихся школы практически здоровы, 23,5%- состоят на диспансерном учете.

**Организация летнего отдыха детей**

Организация отдыха и оздоровления детей в летний период - одно из приоритетных направлений деятельности общеобразовательной организации. Летом 2022 года в течение первой лагерной смены был организован летний оздоровительный школьный лагерь с дневным пребыванием детей «Ягодка». За период I смены в летнем пришкольном лагере отдохнуло 300 учащихся школы, за период II смены – 231 учащихся, в июле в школе была организована работа III смены -30 человек и IV смены -15 человек. Дети находились в лагере с 08.30 до 17.30 ч. В режиме летнего лагеря было предусмотрено 3-х разовое питание, оздоровительные мероприятия, воспитательно-развивающие программы. Для ежедневного и комфортного отдыха были обустроены игровые комнаты, места для проведения гигиенических процедур, спортивный и актовый зал, стадион, гимнастическая площадка.

В ДЗОЛ «Космос» за весь летний период (4 смены) отдохнуло 320 детей.

**Организация досуговой деятельности**

Для учащихся 1-11 классов, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО,ФГОС СОО организована внеурочная деятельность: кружок «Этика: азбука добра», кружок «Занимательный английский», кружок «Хоровое пение», мастерская «Маленькая страна», кружок «В мире книг», клуб «Занимательная математика», кружок «Умное перышко», секция «Плавание», кружок «Занимательная математика», объединение «Разговоры о важном», кружок «Основы логики и алгоритмики», «Мы-твои друзья», «Православная культура», «Шахматы», внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности «Основы функциональной грамотности», «Основы программирования», «Ее величество Геральдика».

Организация оздоровительной работы ведется в учебной и внеучебной деятельности.

В школе работают 3 спортивные секции, в которых занимаются 75 учащихся и 2 спортивных клуба в которых занимаются 118 учащихся. На протяжении ряда лет ведется совместная работа с СДЮСШОР № 1 и №2 спортивными клубами и Дворцом спорта им. А. Невского.

Доля учащихся, занимающихся различными видами спорта, составляет 34,2% от общего числа детей.

В МБОУ «ЦО-СШ №22» функционируют: клуб будущих избирателей «Молодой избиратель»; первичное отделение «Российское движение школьников», Совет старшеклассников; на базе школьного музея работает кружок «Юные музееведы», ведётся целенаправленная работа по изучению и решению проблем детей с высоким интеллектуальным потенциалом, созданию условий для развития природных задатков и самореализации личности через организацию работы научного общества.

Активисты РДШ и Совета старшеклассников участвуют во всех общешкольных мероприятиях и городских Смотрах и конкурсах. Общее количество детей,входящих в РДШ в 2021 учебном году составило 531 учащихся, в Совет старшеклассников – 67 учащихся.

В деятельности первичного отделения «Российское движение школьников» в 2022 учебном году активно принимали участие обучающиеся 7 и 8 классов, они составили 67 % актива. Ученики 1-4-х классов были охвачены творческой работой. В этой работе активно принимали участие ученики 5-6-х классов. Обучающиеся 9-х-10-х классов на протяжении года активно занимались волонтерской деятельностью.

Активистами Первичного отделения «Российского движения школьников» и Советом старшеклассников были организованы и проведены выборы Президента ПО РДШ. Выборы проводились с соблюдением избирательных технологий под руководством членов КБИ «Молодой избиратель».

В 2021-2022 учебном году 93 активиста волонтёрского отряда «Шаг навстречу» приняли участие в акциях:

* «Мы будем помнить годы эти!»,
* «Открытка ветерану»,
* «Покормите птиц зимой»,
* «Неделя нравственности»
* «Большая помощь маленькому другу!»;
* Мороз FEST

Также активисты организовали проведение таких благотворительных акций как «Доброе сердце», «С любовью к России», «Сдай макулатуру - спаси лес», «Письмо солдату».

В рамках работы по социализации учащихся в 2022 учебном году активисты приняли результативное участие в социально-ориентированных проектах:

* Поколение NEXT
* «Аты-баты»
* Смотр первичных отделений
* «Быть с РДШ-любить Россию».

Особое внимание в 2022 году уделялось развитию вокальных коллективов школы «Цветные сны» и «Непоседы».

В течение учебного года активно принимали участие в муниципальных и областных конкурсах. В результате стали призерами следующих конкурсов:

- «Я люблю тебя Россия» - 1 место;

- «Звонкие капельки» - 1 место;

- «Поющее детство» - 2 место.

**5.Оценка востребованности выпускников**

Доказательством высокого уровня образования выпускников является успешное поступление в учреждения профессионального образования. В 2022 году из 83 выпускников 9-х классов решили продолжить обучение в 10 классе- 25 человека, 58 – в учреждениях среднего профессионального образования.

Ежегодно в вузы на бюджетной основе по профилю поступает до 70% учащихся. Прослеживается высокий процент (75%) поступления в вузы выпускников, освоивших углублѐнные и профильные программы по предметам. Факт успешного освоения программ подтверждается результатами ЕГЭ.

По итогам 2022 года 100% выпускников 11-х классов поступили в образовательные организации высшего профессионального образования и образовательные организации среднего профессионального образования г. Москвы, Курска, Воронежа, Белгорода, Старого Оскола.

**Востребованность выпускников 9-х классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество выпускников | Продолжили обучение в своей школе | Продолжили обучение в другой школе | Поступили  в СПО | Другие причины |
| 2019-2020 | 85 | 18 | 11 | 56 | 0 |
| 2020-2021 | 97 | 21 | 12 | 63 | 1 |
| 2021-2022 | 83 | 17 | 8 | 58 | 0 |

**Востребованность выпускников 11 классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество выпускников | Поступили в ВУЗы | Поступили в  СПО | На работу | Другие причины |
| 2019-2020 | 24 | 18 | 6 | 0 | 0 |
| 2020-2021 | 25 | 17 | 7 | 1 | 0 |
| 2021-2022 | 23 | 20 | 3 | 0 | 0 |

**6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

На качество образования, бесспорно, влияют компетентность и профессионализм педагогов. Кадровый потенциал учреждения приобретает все большую значимость как в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса, так и во внешней (народной) экспертизе. В общеобразовательной организации сложился работоспособный высокопрофессиональный коллектив педагогов**,** который постоянно находится в творческом поиске, совершенствует своё методическое и профессиональное мастерство. Образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами:

В 2021/2022 учебном году работало 58педагогических работников, из них учителей 44 учителей (95% имеют высшее образование). В состав педагогического коллектива входят учитель-логопед, педагог-организатор, 8 тьюторов, социальный педагог, 2 педагога-психолога.

Имеют награды:

- нагрудный знак «Отличник народного просвещения»- 1 человека;

- нагрудный знак «Почётный работник общего образования» -4 человека;

- грамоты Министерства образования – 4 человека;

- благодарность министерства образования Белгородской области – 1 человек.

На конец 2021/2022 года квалификационный потенциал руководящих и педагогических работников общеобразовательной организации представлен в следующей таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| Высшая к/к | 47% |
| Первая к/к | 21% |
| % категорийности коллектива | 68% |

В 2021/2022 учебном году прошли аттестацию 13 педагогов. Из них аттестованы на высшую аттестационнуюкатегорию 10 человека, на первую – 3 человека.

Одним из главных направлений методической работы общеобразовательной организации остаётся повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, осуществляется оно в первую очередь через организацию современной курсовой подготовки.

В целях повышения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями общеобразовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

\* сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

\*создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

\*повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

\*образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

\*кадровый потенциал общеобразовательной организации динамично развивается на основе целенаправленной работы поповышению квалификации педагогов.

Педагогический коллектив находится в постоянном поиске новых методов обучения и воспитания, в процессе самосовершенствовании. В образовательном учреждении созданы условия для повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогов. На базе МБОУ ДПО «Старооскольский институт развития образования» в течение учебного года курсовую переподготовку прошли 45 педагогов. Удельный вес численности педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет составил 100%. Удельный вес численности учителей, прошедших курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС НОО и ООО в общей численности учителей составляет 100% от общего количества педагогических работников. Это свидетельствует о благоприятном климате в коллективе, о целенаправленном желании педагогов повысить свой профессиональный уровень.

Динамика прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками школы следующая:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2019/2020**  **учебный год** | **2020/2021 учебный год** | **2021/2022**  **учебный год** |
| Число работников, прошедших курсовую подготовку | 32 | 48 | 45 |

Методическая работа в 2022 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через координированную работу Методического Совета и методических объединений.

В 2022 году продолжили работу над методической темой *«Повышениеэффективностиобразовательнойдеятельностикакусловиереализациипроекта «Учитель будущего» национальногопроекта«Образование»черезприменениесовременныхподходовинепрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерстваучителя».*

Цель: создание условий для непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя, освоения инновационных технологий обучения для достижения стабильно положительных результатов и принципиально нового качества образования в условиях реализации проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование», новых образовательных стандартов третьего поколения.

В 2022 учебном году в школе согласно приказу функционировало 9 методических объединений: учителей начальных классов, учителей естественно - научного цикла, учителей русского языка и литературы, общеразвивающего цикла, учителей иностранного языка, учителей обществоведческих дисциплин, методическое объединение классных руководителей и методическое объединение наставников.

Методические объединения способствуют совершенствованию методического обеспечения образовательных программ и росту профессионального мастерства учителей на основании приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива.

В соответствии с локальными нормативными документами (приказ МБОУ «ЦО-СШ №22» от 26.04.2022 № 269 «Об утверждении положения и дорожной карты по внедрению системы (целевой модели) наставничества в МБОУ «ЦО-СШ №22»»; приказ МБОУ «ЦО-СШ №22» от 31.08.2022 № 479 «Об утверждении наставников и наставляемых педагогов МБОУ «ЦО-СШ №22» на 2022-2023 учебный год), с целью создания системы правовых, организационно-педагогических, учебно-методических, управленческих, финансовых условий и механизмов развития наставничества для обеспечения непрерывного профессионального роста и профессионального самоопределения педагогических работников, самореализации и закрепления в профессии, включая молодых/начинающих педагогов, 01 сентября 2022 года утвержден список наставников и наставляемых педагогов. Свою работу наставники выстраивают в соответствии с утвержденной персонализированной программой наставничества. Исходя из образовательных возможностей и потребностей МБОУ «ЦО-СШ №22» была выбрана форма наставничества «Учитель-учитель», определены модели взаимодействия:

* «Опытный педагог – молодой специалист» - 11 пар;
* «Опытный педагог – педагог, желающий овладеть современными компетенциями» - 1 пара;
* «Опытный педагог – педагог, приступивший к работе после длительного перерыва» - 1 пара;
* «Опытный педагог – педагог, желающий повысить свой профессиональный уровень» - 1 пара.

Вопросы о наставничестве рассматривались на совещании при директоре, педагогическом совете:

1. совещание при директоре (протокол от 28.10.22. №02) рассмотрен вопрос об организации работы наставничества с молодыми специалистами и вновь принятыми педагогами.

2. Педагогический совет «Наставничество в образовании. Современная теория и практика» (протокол от 02.11.2022 года №15).

В конце декабря 2022 года оценивалось качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия МБОУ «ЦО-СШ №22».

Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

**Таблица №1. Сильные и слабые стороны программы наставничества**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма наставничества** | **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| Учитель– учитель | Значительная доля участников (60%), которым нравится участие в программе и которые готовы продолжить работу в программе.  Участники программы (70%) видят свое профессиональное развитие в МБОУ «ЦО-СШ №22»в течение следующих пяти лет.  У участников программы (35%) появилось желание реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования.  Участники программы (40%) отметили рост успеваемости и улучшение поведения в классах, сокращение числа конфликтов с родительским сообществами благодаря программе наставничества | Значительна доля участников (12%), которым не понравилось участие в программе, поэтому они не готовы продолжить работу в ней.  Непроработанная система мотивации участников программы.  Высокая перегрузка педагогов-наставников, как следствие – невозможность регулярной работы с наставляемыми. |

Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

**Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма наставничества** | **Возможности** | **Угрозы** |
| Учитель – учитель | Информационно-методическая поддержка образовательной организации при внедрении программы наставничества со стороны МБ ДО «СОИРО»  Наличие бесплатных и малобюджетных программ повышения квалификации педагогов.  Акцентирование внимания государства и общества на вопросы наставничества | Рост конкуренции между образовательными организациями города за квалифицированные педагогические кадры.  Миграционный отток квалифицированных педагогов из региона.  Отсутствие финансирования проекта внедрения Целевой модели |

1. Программа наставничества в МБОУ «ЦО-СШ № 22»отвечает требованиям Целевой модели наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145.

2. Качество реализуемой в школе программы наставничества отвечает принципам и требованиям Целевой модели. Сильные стороны и возможности программы преобладают над слабыми и угрозами.

3. Эффективность программы наставничества – 14 баллов (допустимый уровень).

4. В результате реализации программы наставничества улучшились условия социального и профессионального благополучия в образовательной организации, а именно:

• число собственных педагогических профессиональных работ молодых специалистов-наставляемых (статей, исследований, методических практик) выросло на 15 процентов;

• молодые педагоги - участвуют в муниципальном этапе конкурса «Учитель года – 2022» в номинации «Педагогический дебют», в муниципальном конкурсе «Классный руководитель».

• 2 педагога успешно приняли участие во Всероссийском конкурсе лучших практик наставничества (Сертификаты, ноябрь 2022 года);

• подготовлены методические материалы для сопровождения наставнической деятельности;

• В рамках Большой учительской недели организован и проведен круглый стол «Учитель: история успеха», участниками, которого были наставники и наставляемые (100% участие – 28 педагогов).

Таким образом, в образовательном учреждении созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

**Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обеспечение информационной  поддержки образовательной  деятельности обучающихся и  педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг | Материально-техническая база МБОУ «ЦО-СШ№22» с обеспечивает доступ к 30 681 печатным и 160 цифровым информационно-образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана. Библиотека оборудована персональным компьютером, включенным в школьную локальную сеть и имеющим выход в Интернет. Осуществляется работа в системе MARK-SQL | % оснащенности |
| укомплектованность печатными и  электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана | 33180 | 98% |
| обеспеченность дополнительной  литературой основных образовательных программ | 17 892 | 100% |
| обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным  предметам ООП соответствует ФГОС | 15046 | 100% |

* 1. **Оценка качества материально-технической базы**

В школе созданы все условия для получения современного качественного образования на основе информационно-коммуникационных технологий. Функционируют учебные мастерские, два спортивных зала (большой спортивный зал-393,13м2, малый спортивный зал- 289,52 м2), бассейн (442,7 м2), зал хореографии (97,39 м2), актовый зал на 150 мест, столовая на 382 посадочных места.

Кабинеты физики, биологии, химии, русского языка, математики, истории, географии, иностранного языка, технологии обеспечены персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, интер-досками, современными учебно-наглядными пособиями. Работает лингафонный кабинет, кабинет информатики. Всего в школе 126 компьютеров (на 1 приходится 7 учащихся). 100% кабинетов начальной школы и учебных кабинетов средней и старшей школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя (персональный компьютер, включенный в локальную сеть, принтер, мультимедийный проектор), есть свободный выход в Интернет.

Материально-техническая база МБОУ «ЦО-СШ №22» обеспечивает доступ к печатным и цифровым информационно-образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана. Библиотека укомплектована компьютерной техникой для организации доступа участников образовательной деятельности к онлайн-словарям, библиотекам, справочным системам и пр. Компьютер подключен к локальной сети и имеет выход в Интернет.

**Условия для занятий физкультурой и спортом**

Для занятий физкультурой и спортом в общеобразовательной организации имеются бассейн, два спортивных зала с полным комплектом оборудования, необходимого для организации образовательной деятельности: навесные турники, гимнастические скамейки, шведская стенка, баскетбольная сетка, гимнастические маты, мячи теннисные, футбольные, волейбольные, баскетбольные, гимнастический мостик, спальные мешки и др., благоустроена спортивная площадка.

Школьный стадион оборудован беговой дорожкой, баскетбольной площадкой, площадкой для подвижных игр, имеется гимнастический городок.

**Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования**

Дополнительное образование в общеобразовательной организации является логическим продолжением образовательной деятельности и позволяет расширить поле свободного выбора учащихся в соответствии с их потребностями и интересами. В школе созданы условия для организации досуга школьников и занятий в объединениях дополнительного образования: учебные мастерские, кабинет обслуживающего труда, кабинет музыки, зал хореографии, актовый зал, оснащенный звукоусилительной и световой аппаратурой.

Кабинеты, в которых проводятся занятия объединений дополнительного образования, обеспечены компьютерами с выходом в Интернет, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, современными учебно-наглядными пособиями.

* 1. **Оценка функционирования внутренней системы оценки**

**качества образования**

В общеобразовательной организации разработана программа мониторинга качества образования, которая включает в себя внутришкольную систему оценки качества обучения. Критериями показателей оценки качества образования выступают результаты обучения, условия обучения, организация процесса обучения, кроме того проводятся педагогический мониторинг, мониторинг воспитательного процесса, мониторинг здоровья. Результаты определяются на основе отчетов и анализов проведенных контрольных мероприятий.

Целью мониторинга в школе является обеспечение эффективного информационного отражения качественного состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Объектами мониторинга являются:

* образовательные результаты (критериями оценки этого объекта являются образовательные достижения учащихся, их обучаемость и творческие успехи);
* условия достижения образовательных результатов (критериями оценивания являются методические ресурсы, организация здоровьеориентированной среды, ресурсы получения дополнительного образования);

- профессиональная позиция педагога (результативность участия педагогов в целевых программах, проектах различного уровня, воспитательных мероприятиях).

Выстраиваемая в школе система внутришкольного контроля в виде педагогического мониторинга включает в образователь­ную деятельность и регулирование всех его субъектов: админист­рацию, анализирующую результативность обучения; руководителей методических объединений, систематизирующих результаты тестирования и обеспечивающих методическое со­провождение образовательного процесса; обучающихся, в рей­тинговой системе отслеживающих свои достижения и выстра­ивающих линии саморазвития; родителей как заинтересован­ных лиц, обеспечивающих успешность в жизненном само­определении и поддержку своим детям. По результатам мониторинга вносятся коррективы в план внутришкольного контроля по предмету, в систему работы учителей со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время.

По данным внутришкольного мониторинга, обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован.

**Качество знаний выпускников, освоивших образовательные программы (за три года):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2019/2020**  **учебный год** | **2020/2021**  **учебный год** | **2021-2022** |
| 4 классы | 79% | 71,1% | 80,3% |
| 9 классы | 59,7% | 43,25% | 1% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Успеваемость** | **Качество знаний** | | |
| **по ОУ** | **по уровням образования** | | |
| НОО | ООО | СОО |
| 2019/2020 | 99,9% | 81,8% | 52,4% | 51,8% |
| 2020/2021 | 99,9% | 75,7% | 50,4% | 46,8% |
| 2021/2022 | 100% | 79,4% | 47,86% | 48% |

Обеспечение стабильности высокого качества обучения является основной задачей школы. Это результат систематической работы всех участников образовательной деятельности (учителей, родителей (законных представителей), школьников), эффективности методической работы (вооружения педагогов современными диагностическими методиками, изучение и внедрение инноваций, мотивированность учителей на повышение профессионального мастерства), внедрения гуманистических принципов в процесс образования.

С целью оценки качества образования в школе ведется системный мониторинг, по направлениям: уровень квалификации педагогических работников, повышение профессионального мастерства педагогов, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, уровень функциональной грамотности учащихся, результативность участия школьников в исследовательских конкурах, конференциях, проектах, спортивных соревнованиях, уровень здоровья школьников.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в образовательной организации составляет: в начальной школе – 94%, в основной– 80,9%, в старшей-72%.

**Мониторинг внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Сроки контроля | Ответственные за проведение |
| 1. Эффективность работы кружков, секций, клубных объединений. Проектная деятельность учащихся | В течение года | Учителя-предметники  Классные руководители |
| 2.Сотрудничество с другими учреждениями ДО, культуры, заключенные договора с учреждениями культуры | В течение года | Заместитель директора, курирующий воспитательную работу |
| 3. Результативность участия учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы | В течение года | Руководители творческих объединений, секций, педагоги дополнительного образования |
| 4.Количество учащихся, участвующих выставках, конкурсах, проектах и т.п. вне школы | В течение года | Руководители творческих объединений, классные руководители |
| 5. Количество учащихся, задействованных в общешкольных мероприятиях | В течение года | Заместитель директора, курирующий воспитательную работу |
| 6. Проведение различных мероприятий | В течение года | Заместитель директора, педагог-организатор |
| 7. Посещаемость кружков и секций | 1 раз в четверть | Заместитель директора |
| 8.Организация ученического самоуправления. Количество детей, задействованных в ученическом самоуправлении | В течение года | Педагог-организатор |
| 9.Удовлетворенность обучающихся жизнью в творческом объединении | Май | Заместитель директора |
| 10. Удовлетворенность родителей организацией внеурочной деятельности в МБОУ «ЦО-СШ № 22» | Май | Заместитель директора |
| 11. Наличие благодарностей, грамот | Май | Заместитель директора |
| 12. Наличие рабочих программ по внеурочной деятельности, их соответствие предъявляемым требованиям | Сентябрь | Руководители  творческих объединений, секций |
| 13.Наличие плана воспитательной работы  Классных коллективов у классных руководителей | Сентябрь | Классные руководители |
| 14.Ведение аналитической деятельности своей работы (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности) | Май | Заместитель директора, педагог-организатор, руководители  творческих объединений, секций |
| 15.Прохождение курсов повышения квалификации | В течение  года | Руководители творческих объединений, секций |
| 16. Участие в работе МО конференций, семинаров ит.д. | В течение  года | Заместитель директора, педагог-  организатор, руководители  творческих объединений, секций |
| 17. Презентация опыта на различных уровнях | В течение  года | Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, руководители творческих объединений, секций |

**9. Анализ показателей деятельности МБОУ «ЦО-СШ №22»**

**по состоянию на 01.01.2023 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Показатели** | **Единицаизмерения** |
| 1. | Образовательнаядеятельность |  |
| 1.1 | Общаячисленностьучащихся | 941  человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 386  человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 502  человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 53  человека |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 401  человек/47,1% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 27,56 балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 14,33 балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 66,68 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 46,88 балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 5/5,1% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0человек0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 4 человек/4,8% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 2человека /8,7% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 817человек /90% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 409 человек/45% |
| 1.19.1 | Региональногоуровня | 2 человек / 0,5% |
| 1.19.2 | Федеральногоуровня | 0 человек / 0% |
| 1.19.3 | Международногоуровня | 0 человек/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 45 человек/100% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 58 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 55 человек/94,8% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 55 человек/94,8% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3 человек/5,2% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3 человек/5,2% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 38 человек/66% |
| 1.29.1 | Высшая | 27 человек/47% |
| 1.29.2 | Первая | 11 человек/19% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 21 человек/36% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 15 человек /26% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 15/26% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7/12% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 58/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 58/100% |
| 2 | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного ученика | 0,14 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного ученика | 31,2 ед. |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащение средствами сканирования и распознания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельных вес численности учащихся,которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом(не менее 2Мб/с) в общей численности учащихся | 908 человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в котором осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося | 5,8 кв.м |

**Отделение Дополнительного образования**

1. **Общие сведения об образовательном учреждении**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Лидер» начинает свою историю с 23 августа 1993 г. как «Детский юношеский клуб физической подготовки» (ДЮКФП). В 2000 году «Детско-юношеский клуб физической подготовки» переименован в «Детско-юношеский центр «Спартак». В 2001 году учреждение прошло аттестацию и лицензирование, получив лицензию и аккредитацию на 5 лет. В апреле 2004 года в СДЮСШОР № 1 и 2 для дальнейшего спортивного совершенствования были переданы  228 учащихся Центра по трем видам спорта (художественная гимнастика, лыжные гонки, дзюдо) и 7,67 педагогических ставок. С 1996 по 2006 годы Детско-юношеский клуб физической подготовки «Спартак» ежегодно является победителем областного смотра-конкурса учреждений дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности. С 16 апреля 2005 года ДЮКФП «Спартак» является опорно-экспериментальной площадкой управления по делам молодежи Белгородской области по программе «Шаг навстречу» по работе с детьми с ограниченными физическими возможностями, а также детьми отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, занятия с которыми проводятся в оборудованном современными тренажерами спортивном зале. В этом же году учреждение прошло лицензирование, получив лицензию на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам физкультурно-спортивной направленности. В августе 2006 года «Детско-юношеский центр «Спартак» переименован в Детско-юношеский клуб физической подготовки «Спартак». 16 октября 2007 года «Детско-юношеский клуб физической подготовки «Спартак» переименован в «Детско-юношескую спортивную школа «Лидер». В 2015 году в структуре спортивной школы появился «Детский загородный оздоровительный лагерь «Космос». В 2016 году МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа «Лидер» переименована в МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Лидер» Старооскольского городского округа. В 2018 году МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Лидер» реорганизовано в форме слияния с МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №22» в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования – средняя школа №22» Старооскольского городского округа

Деятельность отделения дополнительного образования МБОУ «ЦО – СШ №22» реализуется по программам физкультурно-спортивной и художественной направленности:

1. Дзюдо.
2. Самбо.
3. Ушу.
4. Полиатлон.
5. Шахматы.
6. Плавание ОВЗ
7. Театральная студия.
8. Школа мастеров.
9. **Оценка образовательной деятельности**

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с программами по этапам:

- спортивно-оздоровительный (СО);

В учебном плане предусмотрены следующие разделы: теоретическая, общая и специальная физическая подготовка, техническая, тактическая, психологическая подготовка, тестирование по общей и специальной физической подготовке, инструкторская и судейская практика, медицинское обследование, восстановительные мероприятия, участие в соревнованиях.

**Основными формами учебно-тренировочного процесса являются:**

*Для всех этапов подготовки:*

- групповые учебно-тренировочные занятия и теоретические занятия – 36 учебных недель;

- тестирование;

- прохождение медицинского обследования в спортивно-оздоровительных группах у врача по месту жительства на начало учебного года;

- участие в соревнованиях и матчевых встречах, учебно-тренировочных сборах.

Объемы тренировочных нагрузок предусмотрены программами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование**  **видаспорта** | **Объем учебной нагрузки на этапах подготовки**  **( кол-во часов в неделю)** | | | | | | | | | | |
| **СО** | **НП** | | | **Т** | | | | **ССМ** | | |
| весьпериод | 1 г.об. | 2 г.об. | 3 г.об. | 1 г. об. | 2 г.об. | 3 г. об. | 4 г. об. | 1 г. об. | 2 г. об. | 3 г. об. |
|  | Дзюдо | 6 | 6 | 9 | 9 | 12 | 14 | 16 | 18 | - | - | - |
|  | Самбо | 6 | 6 | 9 | 9 | 14 | 14 | 16 | 18 | - | - | - |
|  | Ушу | 6 | 6 | 9 | 9 | 12 | 14 | 16 | 18 | - | - | - |
|  | Полиатлон | 6 | 6 | 9 | 9 | 12 | 14 | 16 | 18 | - | - | - |
|  | Шахматы | 6 | 6 | 9 | 9 | 12 | 14 | 16 | 18 | - | - | - |
|  | Плавание ОВЗ | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
|  | Театральная студия | 6 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
|  | Школа мастеров | 6 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Продолжительностьодногозанятиясоставляет:

* в группах спортивно-оздоровительной направленности всех годов обучения - 2 академические часа;

Многолетняя подготовка строится на основе следующих методических положений:

* строгое преемственность задач, средств и методов тренировок детей, подростков, юниоров и взрослых спортсменов;
* возрастание объема средств ОФП и СФП, соотношение между которыми постепенно изменяется;
* непрерывное совершенствование качества технических действий;
* соблюдение принципа постепенности применения тренировочных нагрузок в процессе тренировок;
* правильное планирование тренировочных и соревновательных нагрузок.

Программы реализуют цели и задачи от общего оздоровления детей и подростков до получения спортивных результатов. В программном материале предусмотрены разделы: теоретической, общей и специальной физической подготовки, основы техники и тактики выбранного вида спорта, психологической подготовки юных спортсменов, а также определены: система контрольных нормативов, восстановительные мероприятия.

На спортивно - оздоровительном этапе отсутствует инструкторская и судейская практика, восстановительные мероприятия; наибольшее количество часов отводится общей физической и специальной подготовке.

**Спортивно-оздоровительный этап (весь период)**

Основные задачи данного этапа:

* укрепление здоровья и гармоничное развитие всех органов и систем организма; формирование стойкого интереса к занятиям физической культуры и спортом;
* овладение основами техники выполнения обширного комплекса физи­ческих упражнений;
* воспитание тру­долюбия; развитие и совершенствование физических качеств;
* до­стижение физического совершенствования, высокого уровня здоровья и работоспособности, необходимых для подготовки к общественно-по­лезной деятельности; отбор перспективных детей и молодежи для даль­нейших занятий избранным видом спорта.

Для решения поставленных задач на этом этапе используются следующие виды подготовки:

- теоретическая;

- общая физическая;

- специальная физическая;

- технико-тактическая;

- контрольно-переводные испытания;

- медицинский контроль.

Основное внимание на данном этапе обучения уделяется разносторонней физической и функциональной подготовке. На протяжении всего этапа обучения удельный вес отдельных видов подготовки не изменяется.

1. **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Общий контингент обучающихся составил 482 человек в 38 группах, в том числе:

- на отделении самбо – 50 человек (2 группа);

- на отделении дзюдо – 45 человек (3 группы);

- на отделении ушу – 190 человека (12 групп);

- на отделении шахматы – 45 человек (3 группы);

- на отделении полиатлон – 45 человек (3 группы);

- на отделении плавание ОВЗ – 12 человек (10 групп);

- на отделении школа мастеров – 70 человек (4 группы);

- на отделении театральная студия – 25 человек (1 группа).

Отделение реализует дополнительные общеобразовательные программы физкультурно-спортивной и художественной направленностей. Нормативный срок освоения программ – до 3 лет. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с образовательными программами по этапам:

- спортивно-оздоровительный – продолжительность обучения до 3 лет;

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение образовательных программ и нацелен на уровневое обучение, воспитание и развитие детей, активизацию их познавательных интересов, формирование творчески растущей личности.

Повышению качества образовательного процесса учреждения способствовала организация внутришкольногоконтроля за учебным процессом.

В течение года были посещены открытые учебно-тренировочные занятия, анализ которых был проведен и показал высокий профессиональный уровень педагогов.

1. **Оценка организации учебной деятельности**

По итогам проверки уровня освоения обучающимися образовательных программ был выявлен значительный рост. Усвоение программного материала обучающихся -100% Качество усвоения программного материала по общей физической подготовке составило 97%.

Для работы с одаренными детьми были разработаны специальные мероприятия:

* участие в соревнованиях регионального, Федерального и Международного уровней;

- анализвыступленийнасоревнованиях;

* корректировкаиндивидуальныхплановподготовки;
* анализ показателей контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке.

***Участие в соревнованиях обучающихся***

***отделения дополнительного образования МБОУ «ЦО-СШ №22»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Первенство ЦФО по ушу саньда | 03-06 февраля 2022 г.  г. Владимир | 13 | Бородин Матвей – 1м  Гоева София – 1м  Дягилев Матвей – 1м  Макаренко Константин – 1м  Макаренко Татьяна – 1м  Потапов Дмитрий – 1м  Тилиориди Иван – 1м  Чунихин Максим – 1м  Аминов Ярослав – 2м  Белявцев Максим – 2м  Дивов Максим – 2м  Монаков Владимир – 2м  Папанов Дмитрий – 2м | Аминов Е.Б. |
| 4 | Коротких Святослав – 1м  Павлюк Никита – 1м  Разуваев Герман – 1м  Волокитина Дарья – 2м | Зуев И.Ю. |
| 1 | Каратаев Илья – 1м | Мархотин В.А. |
| 2 | Первенство Белгородской области по самбо среди юношей и девушек 2006-2010г. | 03-05 марта 2022г.  г. Старый Оскол | 2 | - | Анников А.С. |
| 3 | Первенство Белгородской области по ушу (дисциплина саньда) | 04-05 марта 2022г.  г. Старый Оскол | 17 | Аминов Ярослав – 1м  Белявцев Максим – 1м  Гоева София – 1м  Дивов Максим – 1м  Завьялов Кирилл – 1м  Макаренкол Константин – 1м  Монаков Никита – 1м  Ромашов Иван – 1м  Тилиориди Иван – 1м  Чунихин Максим – 1м  АхметшинРадмир – 2м  Корнев Кирилл – 2м  Костин Даниил – 2м  Сапрыкин Александр – 2м  Трипутин Арсений – 2м  Дягилев Матвей – 3м  Монаков Владимир – 3 м | Аминов Е.Б. |
|  |  |  | 7 | Коротких Святослав – 1м  Павлюк Никита – 1м  Разуваев Герман – 1м  Ширманов Егор – 1м  АванесянАрамаис – 2м  Разуваев Матвей – 2м  Волокитина Мария – 3м | Зуев И.Ю. |
|  |  |  | 15 | Быков Артем – 1м  Симку Кирилл – 1м  Щербаков Семен – 1м  Каратаев Илья – 2м  Макущенко Максим – 2м  Апатенко Владимир – 3м  Корнилова Лидия – 1м  МархотинЯросав – 1м  Огиенко Артем – 1м  Чернов Артемий- 1м  Клевцова Мария – 2м  КрынинСимеон – 2м  Обухов Степан – 2м  Федотова Мария – 2м  Хан Григорий – 2м | Мархотин В.А. |
| 4 | Первенство России по ушу саньда | 29 марта – 04 апреля 2022г.  г. Москва | 4 | Гоева София – 2м  Бородин Матвей – 3м  Дягилев Матвей – 3м  Коротких Марина – 3м | Аминов Е.Б. |
|  |  |  | 1 | Волокитина Дарья – 1м | Зуев И.Ю. |
| 5 | VIIIоткрытое первенство Белгородской области по самбо среди юношей и девушек 2010-2011 г.р. | 16-17 сентября 2022 года  г. Шебекино | 11 | Кусаинов Антон – 1м  Степанова Арина – 1м  Эйвазов Артур – 1м  Глущенко Владислав – 2м  Костромин Мирон – 2м  Лемешко Павел – 2м  Молькова Вероника – 2м  СолохинаАглаида – 2м  Тихонов Кирилл – 2м  Панин Марк – 3м  Папян Арсений – 3м | Гелбахиани К.Р. |
|  |  |  | 1 | Галкин Егор – 1м | Андреев А.Н. |
| 6 | Кубок Белгородской области по ушу-саньда | 01-02 октября 2022 года  г. Старый Оскол | 9 | Макаренко Константин – 1м  Потапов Дмитрий – 1м  Аминов Ярослав – 2м  Малахов Тимофей – 2м  Чавдаров Даниил – 2м  Ветренко Дмитрий – 3м  Косарев Ярослав – 3м  Кравец Степан – 3м  Монаков Владимир – 3м | Аминов Е.Б. |
|  |  |  | 11 | Коротких Святослав – 1м  Павлюк Никита – 1м  Разуваев Герман – 1м  Студеникин Андрей – 1м  Ширманов Егор – 1м  АванесянАрамаис – 2м  Разуваев Матвей – 2м  Сапрыкин Александр – 2м  Шиченков Никита – 2м  Карасев Дмитрий – 3м  Черных Денис – 3м | Зуев И.Ю. |
|  |  |  | 9 | Бельских Глеб – 1м  Болотских Владислав – 1м  Дураков Назар – 1м  Зубахин Денис – 1м  Чигулин Вадим – 1м  Бабюк Владислав – 2м  Корнилов Богдан – 2м  Сидоров Никита – 2м  Апатенко Владимир – 3м | Мархотин В.А. |
| 7 | Всероссийские соревнования по ушу саньда | 20-24 октября 2022г.  г. Старый Оскол | 10 | Завьялов Кирилл – 1м  Тилиориди Иван – 1м  Макаренко Татьяна – 2м  Монаков Владимир –2м  Потапов Дмитрий – 2м  Чавдаров Даниил – 2м  Аминов Ярослав – 3м  Белявцев Максим – 3м  Бородин Матвей – 3м  Макаренко Константин – 3м | Аминов Е.Б. |
|  |  |  | 5 | Волокитина Дарья – 1м  Демиденко Артем – 2м  Малахов Алексей – 2м  Павлюк Никита – 3м  Шиченков Никита – 3м | Зуев И.Ю. |
|  |  |  | 6 | Проскурина Алиса – 1м  Чернов Артемий – 1м  Буланов Кирилл – 2м  Каратаев Илья – 2м  Щербаков Артем – 2м  Быков Артем – 3м | Мархотин В.А. |
| 8 | Традиционный региональный турнир по самбо памяти генерал-майора ФСБ России Н.А. Григорова (юноши и девушки 2008-2010 г.) | 21 октября 2022г.  г. Курск | 7 | Сбитнев Иван – 1м  Титова Дарина – 1м  Толмачева Юлия – 1м  Колесникова Анастасия – 2м  Шенцева Ксения – 2м  РакутаЕктерина – 3м  Черницких Кирилл – 3м | Андреев А.Н. |
| 9 | Областной турнир по самбо среди юношей и девушек 2007-2008, 2010-2011 г.р. | 23 октября 2022г.  р.п. Таловая Воронежской обл. | 14 | Глущенко Владислав – 1м  Карян Борис – 1м  Лемешко Павел – 1м  Николайчук Кирилл – 1м  Степанова Арина – 1м  Фефелов Игорь – 1м  Костромин Мирон – 2м  Папя Арсений – 2м  Шомин Артем – 2м  Молькова Вероника – 3м  Панин Марк – 3м  Солодовник Вероника – 3м  СолохинаАглаида – 3м  Юхимец Мария – 3м | Гелбахиани К.Р. |
| 10 | Областной турнир по самбо, посвящённый Дню сотрудников ОВД России | 03-04 ноября 2022г.  г. Воронеж | 13 | Колесникова Анастасия – 1м  Ракута Екатерина – 1м  Сбитнев Иван – 1м  Титова Дарина – 1м  Толмачева Юлия – 1м  Безугляк Анна – 2м  Згонник Егор – 2м  Карян Марат – 2м  Крахмалев Илья – 2м  Шенцева Ксения – 2м  Базаров Иван – 3м  Галкин Егор – 3м  Саутов Денис – 3м | Андреев А.Н. |
| 11 | Всероссийский день самбо среди юношей и девушек 2008-2010 г.р. | 15-16 ноября 2022г.  г. Старый Оскол | 4 | Кусаинов Антон – 1м  Степанова Арина – 1м  Николайчук Кирилл – 3м  Тихонов Кирилл – 3м | Гелбахиани К.Р. |
|  |  |  | 10 | Колесникова Анастасия – 1м  Сбитнев Иван – 1м  Титова Дарина – 1м  Толмачева Юлия – 1м  Шенцева Ксения – 2м  Безугляк Анна – 3м  Ракута Екатерина – 3м  Саутов Денис – 3м  Углов Кирилл – 3м  Хохлов Аркадий – 3м | Андреев А.Н. |
| 12 | Всероссийский день самбо среди юношей и девушек 2010-2011 г.р. | 18-19 ноября 2022г.  г. Старый Оскол | 9 | Глущенко Владислав – 1м  СолохинаАглаида – 1м  Фефелов Игорь – 1м  Эйвазов Артур – 1м  Лемешко Павел – 2м  Панин Марк – 2м  Шомин Евгений – 2м  Карян Борис – 3м  Папян Арсений – 3м | Гелбахиани К.Р. |
|  |  |  | 1 | Галкин Егор – 2м | Андреев А.Н. |
| 13 | Региональный турнир «Молодой Лев» по ушу саньда | 18-19 ноября 2022г.  г. Старый Оскол | 11 | Белявцев Максим – 1м  Дивов Максим – 1м  Коротких Марина – 1м  Трипутин Арсений – 1м  АхметшинРадмир – 2м  Бородин Матвей – 2м  Ветренко Дмитрий – 2м  Гоева София – 2м  Чунихин Максим – 2м  Малахов Тимофей – 3м  Чавдаров Даниил – 3м | Аминов Е.Б. |
|  |  |  | 1 | Волокитина Мария – 3м | Зуев И.Ю. |

1. **Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Кадровый ресурс является одной из главных движущих сил для реализации программы развития.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Годрождения** | **Стаж** | | | **Квалиф. категория** | **Звания,**  **награды** |
| **общий** | **Педа-гоги-ческий** | **в данной должности** |
| Фефелова Людмила Анатольевна | 1981 | 13 | - | 1.7 мес | - | - |
| Боева Галина Владимировна | 1973 | 26 | 9 | 6 | - | **-** |

Педагогические работники:

В школе работает 1 тренер – преподаватель, 10 педагогов дополнительного образования.

Квалификационные категории имеют:

- высшую – 1 педагог дополнительного образования;

- высшую – 1 тренер-преподаватель.

1. **Оценка материально-технической базы**

**Фактический адрес учреждений, на базе которых ведется образовательная деятельность МБОУ «ЦО-СШ №22»**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий |
|  | 2 |
|  | МБОУ «ЦО – СШ №22», г. Старый Оскол, микрорайон «Олимпийский», дом 34 |
|  | МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 2», г. Старый Оскол, микрорайон Углы, дом 17 |
|  | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Старый Оскол, ул. Октябрьская, дом 10 |
|  | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Старый Оскол, микрорайон Лебединец, дом 28 |
|  | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14 имени А.М. Мамонова», г. Старый Оскол, микрорайон Приборостроитель, дом 16 |
|  | МБОУ «Основная образовательная школа № 15», г. Старый Оскол, микрорайон Молодогвардеец, дом 15 |
|  | МБОУ «Гимназия № 18», г. Старый Оскол, микрорайон Олимпийский, дом 8 |
|  | МАОУ «Средняя Школа №19 – Корпус Кадет «ВИКТОРИЯ»г. Старый Оскол, микрорайон Рудничный, дом 22 |
|  | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21», г. Старый Оскол, микрорайон Юность, дом 9 |
|  | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Старый Оскол, микрорайон Весенний, дом 31 |
|  | МАОУ «Средняя Политехническая Школа №33» г. Старый Оскол, микрорайон Юбилейный, дом 10 |
|  | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 34», г. Старый Оскол, микрорайон Королева, дом 16 |
|  | МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40», г. Старый Оскол, микрорайон Восточный, дом 51 |
|  | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17», г. Старый Оскол, микрорайон Жукова, 57. |
|  | МБОУ «Основная общеобразовательная Архангельская школа», Старооскольский городской округ, село Архангельское, улица Центральная,35 |
|  | МБОУ «Средняя общеобразовательная Озёрская школа», Старооскольский городской округ, село Озёрки, улица Московская, 2. |
|  | МБОУ «Средняя общеобразовательная Ивановская школа с углубленным изучением отдельных предметов», Старооскольский городской округ, село Ивановка |
|  | МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа», Старооскольский городской округ, с. Песчанка, улица Школьная |
|  | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» ,г. Старый Оскол, микрорайон Интернациональный , 23 |
|  | МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов", г. Старый Оскол, микрорайон Конева, 15А |

С каждым образовательным учреждением заключен Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом.

Учреждение подключено к сети Интернет.

**7. Анализ показателей деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица |  |
| измерения |  |
|  |  |  |
| **1.** | **Образовательнаядеятельность** |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся, в том числе: | 482 |  |
| 1.1.1 | Детейдошкольноговозраста (3 - 7 лет) | 2 |  |
| 1.1.2 | Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет) | 248 |  |
| 1.1.3 | Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет) | 184 |  |
| 1.1.4 | Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет) | 48 |  |
| 1.2 | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам | 470 |  |
| по договорам об оказании платных образовательных услуг |  |
|  |  |  |
|  | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х |  |  |
| 1.3 | и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности | 0 |  |
|  | учащихся |  |  |
|  | Численность/удельный вес численности учащихся с применением | 0 |  |
| 1.4 | дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в |  |  |
|  | Общейчисленностиучащихся |  |  |
|  | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным |  |  |
| 1.5 | программам для детей с выдающимися способностями, в общей | 0 |  |
|  | Численностиучащихся |  |  |
|  | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным |  |  |
| 1.6 | программам, направленным на работу с детьми с особыми | 12/2,5% |  |
| потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том |  |
|  |  |  |
|  | числе: |  |  |
| 1.6.1 | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья | 12 |  |
| 1.6.2 | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | 0 |  |
| 1.6.3 | Дети-мигранты | 0 |  |
| 1.6.4 | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию | 0 |  |
|  | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся |  |  |
| 1.7 | учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей | 0 |  |
|  | Численностиучащихся |  |  |
|  | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в |  |  |
| 1.8 | массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, |  |  |
|  | конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 355/74% |  |
| 1.8.1 | Намуниципальномуровне | 295/61% |  |
| 1.8.2 | Нарегиональномуровне | 150/31% |  |
| 1.8.3 | Намежрегиональномуровне | 73/15% |  |
| 1.8.4 | Нафедеральномуровне | 52/11% |  |
| 1.8.5 | Намеждународномуровне | 0 |  |
|  | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и |  |  |
| 1.9 | призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, |  |  |
|  | конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 294/61% |  |
| 1.9.1 | Намуниципальномуровне | 90/19% |  |
| 1.9.2 | Нарегиональномуровне | 116/24% |  |
| 1.9.3 | Намежрегиональномуровне | 44/9% |  |
| 1.9.4 | Нафедеральномуровне | 44/9% |  |
| 1.9.5 | Намеждународномуровне | 0 |  |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе: | 0 |  |
| 1.10.1 | Муниципального уровня | 0 |  |
| 1.10.2 | Регионального уровня | 0 |  |
| 1.10.3 | Межрегионального уровня | 0 |  |
| 1.10.4 | Федерального уровня | 0 |  |
| 1.10.5 | Международного уровня | 0 |  |
| 1.11 | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе: | 0 |  |
| 1.11.1 | На муниципальном уровне | 0 |  |
| 1.11.2 | На региональном уровне | 0 |  |
| 1.11.3 | На межрегиональном уровне | 0 |  |
| 1.11.4 | На федеральном уровне | 0 |  |
| 1.11.5 | На международном уровне | 0 |  |
| 1.12 | Общая численность педагогических работников | 15 |  |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 14/93 |  |

Директор МБОУ «ЦО-СШ №22» Т.Е.Иванюк