|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена**  на заседании педагогического совета МБОУ «ЦО-СШ №22» от «23» мая 2023 года  Протокол № 6 |  | **Утверждена**  приказом МБОУ «ЦО-СШ № 22»  № 454  от «23» мая 2023 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

для организации отдыха детей в лагере с дневным пребыванием «Ягодка»

на 2023-2028 год

Старый Оскол, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 4 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 7 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 7 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 8 |
| 1.3. Основные направления воспитания | 9 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 11 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 12 |
| 2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» | 12 |
| 2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД» | 15 |
| 2.3. Модуль «Самоуправление» | 17 |
| 2.4. Модуль «Дополнительное образование» | 18 |
| 2.5. Модуль «Здоровый образ жизни» | 18 |
| 2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 19 |
| 2.7. Модуль «Профилактика и безопасность» | 20 |
| 2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | 21 |
| 2.9. Модуль «Работа с родителями» | 21 |
| 2.10. Модуль «Экскурсии и походы» | 22 |
| 2.11. Модуль «Профориентация» | 22 |
| 2.12. Модуль «Детское медиа-пространство» | 23 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 25 |

|  |  |
| --- | --- |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 25 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 27 |
| Приложение | 29 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания для организации отдыха детей в лагере дневного пребывания «Ягодка» (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МБОУ «ЦО-СШ № 22» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
* Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
* Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

* Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования»

(утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно - правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно- нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания. Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

***«Ключевые смыслы»*** системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда»**. Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей»**. Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно- нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

* 1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации, в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачи** воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

* усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.
  1. Методологические основы и принципы воспитательной

**деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере с дневным пребыванием «Ягодка» основывается на следующих принципах:

* **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
* **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных,

культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно- эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

* **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере с дневным пребыванием «Ягодка» является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
* **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».
  1. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**- патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

* **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе

духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

* 1. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере с дневным пребыванием «Ягодка» являются:

* совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
* создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
* создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
* проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
* включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
* формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских

взаимоотношений;

* обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
* ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социальногоокружения,

«нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом в течение учебного года на предстоящую смену с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Ведущей технологией программы является игровая. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, интерес к созидательной деятельности, разовьет интеллектуальные и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, лидерские и организаторские навыки, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни. Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, праздники, экскурсии).

* 1. **Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1.Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

**2.** **Дни единых действий,** которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей; 6 июня – День русского языка; 12 июня – День России;

22июня – День памяти и скорби;

18 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности; 14 августа – День физкультурника;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;

1. августа – День российского кино.

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

* День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
* Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).
* Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

**4.«Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

* Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
* Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
* Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

**5.Просветительский проект «Без срока давности».**

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

* Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
* Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.
* Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны

**6.«Содружество Орлят России».**

Цель программы «Содружество Орлят России» - развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно- нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

* возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
* ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
* ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21дня).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление

смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

* отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
* временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);

-все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает в себя:

* программу пришкольного и регионального лагерей;
* программу федеральной смены;
* пояснительные записки к программам всех уровней;
* рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;
* план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

7.«Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в

которых принимает участие большая часть детей.

* Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
* Торжественная церемония подъема государственного флага РФ.
* Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
* Традиционный праздник лагеря «Мисс Ягодка»
* Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
* Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

* 1. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.

* + - Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
    - Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
    - Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
    - Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

* + - планирование и проведение отрядной деятельности;
    - поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
* организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
* формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития

временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

* + предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;
  + принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
  + диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление

лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

* + аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
* поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
* сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
* **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;
* **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Направления КТД:

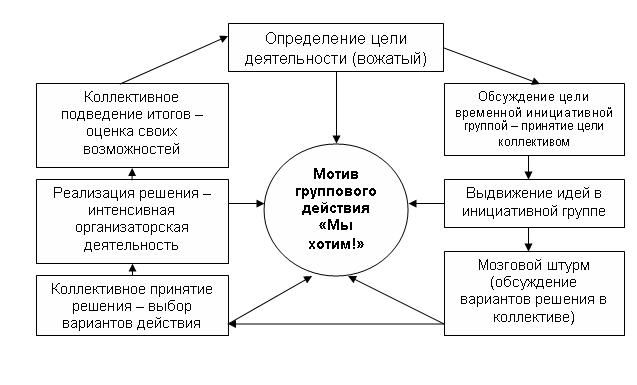
* трудовые
* познавательные художественные
* экологические
* досуговые
* спортивные

КТД - это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют, как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

.

* 1. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

[](https://summercamp.ru/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB:GrSamoypr.jpg)**На уровне детского лагеря:** самоуправление в лагере с дневным пребыванием «Ягодка» может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы президента лагеря «Ягодка», органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

* 1. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере с дневным пребыванием «Ягодка» является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

* + - программы профильных (специализированных, тематических) смен;
    - деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

* + - приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
    - развитие и реализация познавательного интереса;
    - вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
    - формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

В рамках программы дополнительного образования в лагере «Ягодка МБОУ «ЦО-СШ № 22» функционирует театральная студия «Солнышко». Количество участиков-25 человек. Театральная студия – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Тем самым развивается их социальная- трудовая компетенция, которая включает в себя владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в сфере семейных отношений и обязанностей. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Театральная студия может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в образовательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

* 1. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

* физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
* спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежемвоздухе
* просветительские беседы, направленные на профилактику вредныхпривычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
* встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.
  1. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря с дневным пребыванием «Ягодка» обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

* + - тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
    - озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
    - оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
    - событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел ит.п.);
    - оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры
    - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
    - регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
    - акцентирование внимания детей посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
    - звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
    - «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно - нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
    - размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.
  1. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

* + - физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
    - специализированные проекты и смены;
    - целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая антиэкстремистская безопасность и т.д.;
    - организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
    - поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).
  1. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-

взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря.

Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

* Оказывает методическую помощь педагогическим работникам в разработке учебных планов и программ, в определении содержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях.
* Учебно-познавательные занятия беседы, лекции, дискуссии, проблемное обсуждение, педагогические мастерские, деловые сюжетно – ролевые игры.
  1. **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне: родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10.Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.11.Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация»включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* + - циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

* + - экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
    - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно - тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.12. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* + - детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
    - детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
    - участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа-центров.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

* 1. **Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь с дневным пребыванием – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально- привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря с дневным пребыванием обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

* + - * добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
      * творческий характер деятельности;
      * многопрофильность;
      * отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
      * опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

* Лагерь с дневным пребыванием открывается приказом руководителя образовательной организации.

- В лагере создаются условия необходимые для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков.

- Лагерь организуется с дневным пребыванием детей.

* Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходным днем (суббота, воскресенье).
* Администрация школы в подготовительный период знакомит родителей (законных представителей) с настоящим Положением, летней программой образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию отдыха и занятости детей.
* На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря, воспитатели, деятельность которых определяется их должностными инструкциями.
* Организация питания детей и подростков в лагере возлагается на образовательное учреждение на базе, которого он организован.
* Питание детей и подростков производится по меню, составленному с учетом норм потребления сезонности, продолжительности нахождения детей в лагере и утверждается руководителем образовательной организации.
* Оказание медицинской помощи детям в лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан.
* Деятельность детей в лагере организуется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях детей (отряды), в зависимости от направленности (тематики) программ смен лагеря интересов детей, образовательных и воспитательных задач лагеря.
* Лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельность лагеря.

В лагере должен быть обеспечен доступ детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур лагеря и предоставляемым услугам, в том числе должны быть созданы специальные условия для получения указанными лицами образования по реализуемым в лагере образовательным программам.

* Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

Кадровое обеспечение

* Приказом руководителя образовательной организации назначаются начальник лагеря, воспитатели из числа педагогических работников.
* Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно просветительными и спортивными учреждениями.
* Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводя мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.
* Штатное расписание лагеря утверждается образовательным учреждением, на базе которого организован лагерь с дневным пребыванием.
* Прием педагогических и иных работников для работы в лагере осуществляется образовательным учреждением в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации. Каждый работник лагеря должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка лагеря и своими должностными обязанностями.
* К работе в лагере допускаются лица, не имеющие установленных законодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также прошедшие в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников.
* Работники лагеря проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.
  1. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

* + принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
  + принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
  + принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

* + 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

* + формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
  + приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

* + 1. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

* + социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
  + педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «ЯГОДКА»

**на 1 смену 2023 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря с дневным пребыванием.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен: 2023 год - Год педагога наставника

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | **Уровень проведения** | | |
| **Всероссийс кий/ региональн ый** | **Детский лагерь** | **Отряд** |
| **Модуль «Будущее России»** | | | | | | |
| 1. | | День Защиты Детей.  День Российского движения детей и молодежи | 1.06.2023 |  | + |  |
| 2. | | День «Орлят России» Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» | 2.06.2023 | + |  |  |
| 3. | | Всемирный День охраны окружающей среды | 5.06.2023 | + |  |  |
| 4. | | День Русского языка | 6.06.2023 | + |  |  |
| 5. | | День России | 9.06.2023 | + |  |  |
| **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»** | | | | | | |
| 1. | | Торжественная линейка открытия смены | 1.06.2023 |  | + |  |
| 2. | | Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ | Ежедневно |  | + |  |
| 3. | | Праздник детства «Ягодное лето» | 1.06.2023 |  | + |  |
| 4. | | Конкурс рисунков на асфальте  «Счастливое детство» | 1.06.2023 |  | + |  |
| 5. | | Развлекательное мероприятие посвященное Дню защиты детей. Игровой час «Играю я  – играют друзья» | 1.06.2023 |  | + |  |
| 6. | | Акция «Дружный субботник» | 2.06.2023 |  | + |  |
| 7. | | Конкурсная программа «Эко-мода» | 2.06.2023 |  | + |  |
| 8. | | Игровая программа  «Мы – одна команда!» | 5.06.2023 |  | + |  |
| 9. | | Дискотека «Зажигай-ка!» | 5.06.2023 |  | + |  |
| 10. | | Мастер-класс «Из отходов – в доходы» | 5.06.2023 |  |  | + |
| 11. | | Викторина по сказкам А.С. Пушкина | 6.06.2023 |  | + |  |
| 12. | | Конкурс инсценированной песни «О России с любовью» | 6.06.2023 |  | + |  |
| 13. | | Мастер – класс по журналистике от активистов ПО РДДМ МБОУ «ЦО-СШ №22». | 7.06.2023 |  | + |  |
| 14. | | Танцевальный флешмоб «В здоровом теле – здоровый дух» | 8.06.2023 |  | + |  |
| 15. | | Конкурс актерского мастерства «Весь мир - театр» | 9.06.2023 |  | + |  |
| 16. | | Торжественная линейка День России | 9.06.2023 |  | + |  |
| 17. | | Мастер – класс по изготовлению открыток ко Дню России | 9.06.2023 |  | + |  |
| 18. | | Конкурс патриотической песни «Россия – мы дети твои!» | 9.06.2023 |  | + |  |
| 19. | | Спортивная эстафета «Быстрее! Выше! Сильнее» | 13.06.2023 |  | + |  |
| 20. | | Конкурс фейс-арт «Болеем за наших» | 13.06.2023 |  | + |  |
| 21. | | Мастер-классы «Умелые ручки» | 13.06.2023 |  | + |  |
| 22. | | Закрытие первой летней смены «До свидания, РДДМ!». Праздничная дискотека | 14.06.2023 |  | + |  |
| 23. | | Творческая мастерская  «Подарок своей семье» | 14.06.2023 |  | + |  |
| **Модуль «Отрядная работа»** | | | | | | |
| 1. | | Разработка отрядных уголков, правил, Разработка эмблемы, отрядная песня, девиз. | 1.06.2023 |  |  | + |
| 2. | | Подведение итогов – Огонек анализ дня, награждение самых активных. | Ежедневно |  |  | + |
| 3. | | Тренинги на сплочение и командообразование. | 1.06.2023 |  |  | + |
| 4. | | Участие в праздничных концертах и мероприятиях | В течение смены |  | + |  |
| 5. | | Подготовка предвыборной программы (выбор кандидата, листовки, плакаты, речь кандидата) | 2.06.2023 |  |  | + |
| 6. | | Подготовка костюмов из бросового материала | 2.06.2023 |  |  |  |
| 7. | | Подготовка номеров к конкурсу стихов и песен о России | 8.06.2023 |  | + |  |
| 8. | | Просмотр мультфильма «Иван Царевич и Серый Волк» | 9.06.2023 |  |  | + |
| 9. | | Игра – путешествие «Я живу в России». | 9.06.2023 |  |  |  |
| 10. | | Праздничная танцевальная программа  «В кругу друзей» | 14.06.2023 |  | + |  |
| **Модуль «Коллективно – творческое дело»** | | | | | | |
| 1. | | Конкурс рисунков на асфальте  «Счастливое детство» | 1.06.2023 |  | + |  |
| 2. | | Игровой час «Играю я  – играют друзья» | 1.06.2023 |  | + |  |
| 3. | | Конкурс стендапа «Первый день лета» | 1.06.2023 |  | + |  |
| 4. | | Конкурс рисунков «Зеленая планета» | 02.06.2023 |  | + |  |
| 5. | | Игровая программа «Театральные этюды» инсценировка сказок А.С. Пушкина | 6.06.2023 |  | + |  |
| 6. | | Конкурс строя и песни «Аты – баты, шли солдаты» | 6.06.2023 |  | + |  |
| 7. | | Конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия» | 6.06.2023 |  | + |  |
| 8. | | Конкурс стенгазет «Голос РДДМ» | 7.06.2023 |  | + |  |
| 9. | | Конкурс плакатов «Берегите природу» | 8.06.2023 |  | + |  |
| 10. | | Викторина «Будь здоров!» | 8.06.2023 |  | + |  |
| 11. | | Акция «Моя полезная привычка»  (создание видеороликов) | 8.06.2023 |  | + |  |
| 12. | | Конкурс плакатов «Здоров будешь – всё добудешь». | 8.06.2023 |  | + |  |
| 13. | | Конкурс плакатов «Здоровый мир  – Здоровый Я» | 9.06.2023 |  | + |  |
| 14. | | Мастер класс по изготовлению поздравительных открыток «Россия-любимая страна» | 9.06.2023 |  | + |  |
| 15. | | Акция «Россия – часть моей души» | 9.06.2023 |  | + |  |
| 16. | | Конкурс стихов и песен о России | 13.06.2023 |  | + |  |
| 17. | | Флешмоб «Россия» | 13.06.2023 |  | + |  |
| 18. | | Акция «Поделись улыбкою своей» | 14.06.2023 |  | + |  |
| **Модуль «Самоуправления»** | | | | | | |
| 1. | | Выбор организаторов самоуправления отрядов (Командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия) | 1.06.2023 |  |  | + |
| 2. | | Дебаты кандидатов на пост «Лидер смены» в лагере | 2.06.2023 |  | + |  |
| 3. | | Выборы лидера смены лагеря | 3.06.2023 |  | + |  |
| 4. | | Конкурс отрядных уголков | 5.06.2023 |  | + |  |
| 5. | | Огоньки – подведение итогов дня | Ежедневно |  |  | + |
| **Модуль «Дополнительное образование»** | | | | | | |
| 1. | Кружок «Юный инспектор движения» | | 1 раз в неделю |  | + |  |
| 2. | Театральная студия «Солнышко» | | 1 раз в неделю |  | + |  |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** | | | | | | |
| 1. | Минутка здоровья «Мой рост и вес» | | 2.06.2023 |  |  | + |
| 2. | Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца» | | 3.06.2023 |  |  | + |
| 3. | Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» | | 5.06.2023 |  |  | + |
| 4. | Волейбольный матч на школьном стадионе | | 5.06.2023 |  | + |  |
| 5. | Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при  солнечном ожоге» | | 6.06.2023 |  |  | + |
| 6. | Футбольный матч на школьном стадионе | | 6.06.2023 |  | + |  |
| 7. | Минутка здоровья «Гигиена тела» | | 7.06.2023 |  |  | + |
| 8. | Минутка здоровья «Глаза-твои главные помощники» | | 8.06.2023 |  |  | + |
| 9. | Баскетбольный матч на школьном стадионе | | 9.06.2023 |  | + |  |
| 10. | Минутка здоровья «Полезные продукты питания» | | 9.06.2023 |  |  | + |
| 11. | Минутка здоровья «Витамины на грядке» | | 13.06.2023 |  |  | + |
| 12. | Минутка здоровья «Полезные продукты питания» | | 14.06.2023 |  |  | + |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** | | | | | | |
| 1. | Минутка здоровья «Мой рост и вес» | | 2.06.2023 |  |  | + |
| 2. | Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца» | | 3.06.2023 |  |  | + |
| 3. | Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» | | 5.06.2023 |  |  | + |
| 4. | Волейбольный матч на школьном стадионе | | 5.06.2023 |  | + |  |
| 5. | Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при  солнечном ожоге» | | 6.06.2023 |  |  | + |
| 6. | Футбольный матч на школьном стадионе | | 6.06.2023 |  | + |  |
| 7. | Минутка здоровья «Гигиена тела» | | 7.06.2023 |  |  | + |
| 8. | Минутка здоровья «Глаза-твои главные помощники» | | 8.06.2023 |  |  | + |
| 9. | Баскетбольный матч на школьном стадионе | | 9.06.2023 |  | + |  |
| 10. | Минутка здоровья «Полезные продукты питания» | | 9.06.2023 |  |  | + |
| 11. | Минутка здоровья «Витамины на грядке» | | 13.06.2023 |  |  | + |
| 12. | Спортивная олимпиада «Готов к труду и обороне» | | 13.06.2023 |  | + |  |
| 13. | Минутка здоровья «Полезные продукты питания» | | 14.06.2023 |  |  | + |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | | |
| 1. | Оформление интерьера школы (вестибюль, кабинеты) к  тематическим праздникам | | В течение смены |  | + |  |
| 2. | Оформление выставок (рисунков) | | В течение смены |  | + |  |
| 3. | Оформление костюмов к тематическим праздникам | | В течение смены |  | + |  |
| 4. | Музыкальное оформление для исполнения гимна | | Ежедневно |  | + |  |
| 5. | Оформление отрядных уголков | | В течение смены |  | + |  |
| 6. | Оформление стенда в рекреации лагеря | | В течение смены |  | + |  |
| 7. | Размещение на территории символов Российской Федерации | | 1.06.2023 |  | + |  |
| 8. | Оформление экрана соревнований | | В течение смены |  | + |  |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | | | |
| 1. | Инструктаж по правилам  поведения детей в лагере с дневным пребыванием | | 1.06.2023 |  |  | + |
| 2. | Инструктаж по технике безопасности при проведении спортивных соревнований и подвижных.  Инструктаж о недопущении посещения детьми заброшенных зданий, карьеров | | 2.06.2023 |  |  | + |
| 3. | Проведение тренировки по эвакуации из здания | | 2.06.2023 |  | + |  |
| 4. | Инструктаж по технике безопасности при проведении спортивных соревнований.  Инструктаж по правилам запрещения употребления в пищу незнакомых ягод и грибов. | | 5.06.2023 |  | + |  |
| 5. | Инструктаж по противодействию терроризму для работников и детей. Инструктаж «Как вести себя при обстреле» | | 6.06.2023 |  |  | + |
| 6. | Инструктаж по правилам дорожного движения. | | 7.06.2023 |  |  | + |
| 7. | Занятие на тему «Основы безопасности жизнедеятельности» | | 7.06.2023 |  | + |  |
| 8. | Инструктаж по безопасности на воде и по оказанию первой медицинской помощи на воде. | | 8.06.2023 |  |  | + |
| 9. | Мастер – класс по оказанию первой медицинской помощи | | 8.06.2023 |  | + |  |
| 10. | Инструктаж по ТБ при обращении с животными. | | 9.06.2023 |  |  | + |
| 11. | Инструктаж по профилактике инфекционных и кишечных заболеваний | | 13.06.2023 |  |  | + |
| 12. | Инструктаж по правилам поведения в природе в весенне- летний период во время активизации лещей | | 14.06.2023 |  |  | + |
| **Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»** | | | | | | |
| 1. | «Нормативно правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» | | Май |  |  | + |
| 2. | Планирование и организация смены | | Май |  |  | + |
| 3. | Методическую помощь педагогическим работникам в разработке учебных планов и программ, в определении  содержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях | | В течение смены |  |  | + |
| **Вариативные модули** | | | | | | |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | | | |
| 1. | Прием заявлений на отдых и оздоровление детей | | Май |  | + |  |
| 2. | Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; | | По необходимо сти |  | + |  |
| 3. | Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных  усилий педагогов и родителей. | | По необходимо сти |  | + |  |
| 4. | Размещение информации о деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей в социальной сети В контакте. | | Ежедневно |  | + |  |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** | | | | | | |
| 1. | Экскурсия в школьный музей «По следам боевой славы…» | | 6.06.2023 |  | + |  |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | | |
| 1. | Конкурсно – игровая программа «Калейдоскоп профессий» | | 5.06.2023 |  | + |  |
| 2. | Час общения «Ярмарка профессий» | | 5.06.2023 |  | + |  |
| 3. | Профориентационная игра «Я и мир профессий» | | 5.06.2023 |  | + |  |
| 4. | Мастер - класс по ораторскому искусству от актера Старооскольского театра детей и молодежи | | 9.06.2023 |  | + |  |
| **Модуль «Детское медиапространство»** | | | | | | |
| 1. | Созданная из  заинтересованных добровольцев группа  информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение; | | 1.06.2023  Работа в течение смены |  | + |  |
| 2. | Создание видеоролика для размещения в социальной сети о итогах смены. | | В течение смены |  | + |  |
| 3. | Подготовка видеороликов «Лучший ролик Ягодки» | | 7.06.2023 |  | + |  |
| 4. | Фотоконкурс «Лучшее селфи отряда» | | 14.06.2023 |  | + |  |
| 5. | Мастер – класс по созданию видеороликов «Лагерь и МЫ». | | 14.06.2023 |  | + |  |
| **Модуль «Цифровая среда Воспитания»** | | | | | | |
| 1. | Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы. | |  |  | + |  |